

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.



Утверждаю
заведующий «Д/с №32 «Одуванчик»
Ф.М.Ларионова
приказ № 39 от «31» 08 2023г.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

срок реализации 1 учебный год

Руководитель кружка:
воспитатель
Сабирзянова Н.Ф.

Альметьевск 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	10
3. Тематический план по дополнительной образовательной программы «Развивайка»	10
3. Содержание программы.....	20
4. Список используемой литературы.....	22
6. Приложение 1.....	23

Пояснительная записка

Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти. Обусловлено это тем, что совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» направлена на развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удастся найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открываются возможности для совершенствования познавательных процессов

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, мыслительные умения можно используя дидактический материал «логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

С помощью этих игр тренируется память, внимание, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Логические блоки - это универсальный игровой материал в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Развитие мыслительных умений: Сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития творческих способностей.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» для детей 4-5 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155(с последующими изменениями).
- СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995года № 223-ФЗ(ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии с статьей.

Новизна

Программа построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Использование палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша позволяют педагогу решить задачу чрезвычайной важности: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, развивать способность к моделированию и работе со схемами. Посредством новейших развивающих методик, возможно, научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера позволяют ребенку овладеть предметными действиями; способствуют развитию воображения, речи, координации движений, способности к моделированию и конструированию; развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В рамках игровой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей. Образовательная деятельность строится на занятии - знакомстве, занятии-игре, занятии-упражнении, занятии-творчестве, занятии-путешествии, занятии-конкурсе, занятии-сказке, самостоятельной деятельности.

1.2. Актуальность программы.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

1.3. Концепция.

Реализация обозначенных в ней задач и принципов предполагает раннее познавательное развитие дошкольников, и способствует становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать. Использование в игровом сюжете разных препятствий, который ребенку приходится преодолевать и в конце получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Особенности сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста:

- Осваивают цвет, форму, величину, пространственные отношения (различают семь цветов, действуют с различными геометрическими фигурами: квадратами, треугольниками и кругами, прямоугольниками и овалами; сравнивают 3-5 предметов по величине; знакомятся с пространственными характеристиками: «левый», «правый», «верхний», «нижний»).
- учатся выделять связи между элементами рассматриваемых предметов;
- оценивают сочетания цветов, формы и величины

Планируемые результаты освоения Программы.

- дети осваивают буквы и цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- Хорошо развита мелкая моторика рук.

1. 4. Цель программы: развитие логического мышления интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

1. 5. Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений, умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.
- Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое наблюдательности, воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы.

Работа кружка «Развивайка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.7. Направление деятельности кружка:

Образовательная программа основана на освоение детьми среднего дошкольного возраста образовательной области «Познание». Занятия с детьми группы проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий соответствует требованиям - СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, 3 раза происходит смена деятельности.

1.8. Методы и формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. К концу первого года занятий в кружке дети должны уметь:

1. Более высокий уровень развития мыслительных умений.
2. Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
3. Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
4. Дети научатся соблюдать правила в играх.
5. У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша.

1.10. Формы и методы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- 1) дидактические игры,
- 2) оформление папки-передвижки для родителей,
- 3) показ открытых мероприятий.
- 4) логико-математические игры.
- 5) интегрированные игровые занятия.
- 6) совместная деятельность педагога и детей.

1.11. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип постоянного усложнения.
- 2) Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
- 3) Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- 4) Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.
- 5) Принцип развития.
- 6) Принцип учёта ведущего вида деятельности младших дошкольников – игрового

1.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, с целью подведения итогов познавательного развития детей: реализация программы, динамика познавательного развития детей, перспективы на второе полугодие.

2 раза в год открытая отчётная образовательная деятельность

Родители могут ознакомиться с содержанием программы, которая находится в печатном виде в группе

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
20 минут	1 раз	1 академический час	36 часов

Тематический план дополнительной образовательной программы «Развивайка»

Месяц	№ ОД	Тема	Цель и задачи	Кол-во ОД
Сентябрь	1	Танграм	<p>Цель: учить определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> Познакомить с игрой «Танграм», учить сочетать выкладывание картинок из геометрических фигур с речевым материалом, учить составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.</p>	1
	2	«Покажи не ошибись»	<p><u>Цель:</u> Дать понятия о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, круге</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить составлять рисунок из готовых форм; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p><u>Развивающие:</u> развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать опыт самоконтроля, усидчивость, самостоятельность.</p>	1
	3-4	Развивающие	Цель: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша	2

		блоки Дьенеша «Прогулки Зайчонка и Медвежонка»	<p><u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур, закреплять умение угадывать форму предметов на ощупь; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо и т. П.</i>); <u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, логическое мышление, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. <u>Воспитательные:</u> воспитывать трудолюбие, доброго отношения к окружающим; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p>	
Октябрь	5	Игра В. Воскобовича «Морское путешествие»	<p><u>Цель:</u> познакомит детей с играми В. В. Воскобовича. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий), закреплять умение сопоставлять цифру и число (количество); <u>Развивающие:</u> развивать познавательную активность, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику на основе развивающих игр В. В. Воскобовича. <u>Воспитательные:</u> воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь.</p>	1
	6	Игра В. Воскобовича «Удивительное путешествие в Фиолетовый лес»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений и игр В. В. Воскобовича <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> продолжать познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Создание условий для развития умений ориентации в пространстве. <u>Развивающие:</u> Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. <u>Воспитательные:</u> Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	1
	7	«Построим матрешке домик»	<p><u>Цель:</u> учить детей работать с палочками Кюинезера по инструкции <u>Задачи:</u></p>	1

		(палочки Кюизенера)	<p><u>Образовательные:</u> формировать представление о квадрате, учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p>	
	8	Поездка в деревню Лукошкино (с палочками Кюизенера)	<p><u>Цель:</u> продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера по инструкции</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> упражнять в умении выделять сходство геометрических фигур с заданным предметом; Закрепить знания числового значения палочек Кюизенера в пределах от 1 до 6</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умение сравнивать и практически соотносить предметы по размерам, обосновывать свой выбор.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к математике.</p>	1
Ноябрь	9	Ритм	<p><u>Цель:</u> сформировать представление о ритме (закономерности)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач, формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.</p> <p><u>Развивающие:</u> формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	1
	10	«Путешествие на Марс» занятия в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	<p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскладывать предметы (палочки Кюизенера) в ряд.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить различать геометрические фигуры, закрепить цифры в пределах 5. Закрепить умение различать и правильно показывать геометрические фигуры, несмотря на различия в цвете, размере.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки практического использования его на занятиях и самостоятельной деятельности детей; развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, в порядке возрастания, пользоваться словами: длиннее, короче.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.</p>	1

	11	План (карта путешествий)	<p><u>Цель:</u> сформировать умение ориентироваться по плану</p> <p><u>Задач:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать наблюдательность, мышление, развивать умение слушать воспитателя, соблюдать дисциплину, выполнять определенные действия по команде; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	1
	12	«Уроки Тетушки Совы» (с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша)	<p><u>Цель:</u> закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр</p> <p><u>Задачи:</u> Образовательные: совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 6; уметь различать геометрические фигуры; закреплять знания названий дней недели, их последовательность; упражнять в порядковом счете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p><u>Воспитательные:</u> развивать память, внимание, воображение, мышление и речь воспитанников.</p>	1
Декабрь	13	Сказочное путешествие	<p><u>Цель:</u> учить составлять фигуру из геометрических фигур</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> закрепить умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного, учить детей связывать причину и последствия, учить угадывать результат.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умение отсчитывать заданное количество предметов; решать простые задачи, предлагать варианты решений</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к математике, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества педагогов.</p>	1
	14	«Чудесные коробочки» с блоками Дьенеша	<p><u>Цель:</u> формировать представления детей о геометрических фигурах</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> Учить анализировать свойства предметов, соотносить предметы по признакам</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	1
	15	Дидактическая игра по ФЭМП	<p><u>Цель:</u> развивать у детей наглядно-схематическое мышление</p> <p><u>Задачи:</u></p>	1

		«Домики» (ориентировка в пространстве по схеме)	<p><u>Образовательные:</u> учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную схему- график с общей схемой.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей</p>	
	16	«Мы – кладоискатели»	<p><u>Цель:</u> учить, используя план-схему; находить предмет, изображенный на плане,</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить определять изменения в пространственном расположении предметов, обозначая это в речи соответствующими пространственными терминами, учить создавать изображение из геометрических фигур; учить создавать цвета и оттенки, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей</p>	1
Январь	17	Пять ключей	<p><u>Цель:</u> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	
Январь		Пять клю	<p><u>Развивающие:</u> Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур).</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	1
	18	«Ёлочка из геометрических фигур»	<p><u>Цель:</u> развитие пространственного мышления, мелкой моторики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> создание необходимости соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий)</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать у детей способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать глазомера.</p>	1

			<p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты; умение работать в коллективе, аккуратность при выполнении работы</p>	
	19	«Поезда» (с палочками Кюизенера).	<p><u>Цель:</u> учить детей в упорядочении палочек по длине</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> формировать знания детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к знаниям.</p>	1
	20	«Чудо – палочки» (использование счетных палочек)	<p><u>Цель:</u> учить составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.</p>	1
Февраль	21	«Веселые задачки». Работа со счетными палочками»	<p><u>Цель:</u> Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5. Познакомить детей со структурой задачи. Учить аккуратно записывать решение задачи в тетради. Продолжать учить детей отвечать на вопросы.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать внимание, память и мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе</p>	1
	22	Математическая азбука	<p><u>Цель:</u> учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> Закрепить представление о геометрических телах, умение различать их на ощупь, соотносить объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном</p>	1

			решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля <u>Воспитательные:</u> Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитывать готовность оказывать помощь другим.	
	23	«Три медведя» (с использованием палочек Х. Кюизенера)	<u>Цель:</u> Расширить знания детей по математике, используя цветные палочки. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Учить детей действовать последовательно. Упражнять в порядковом счете, формировании и развитии коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; <u>Развивающие:</u> Развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь. Развивать точность движений руки. Развить умение сравнивать объекты по размеру	
			<u>Воспитательные:</u> воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.	1
Март	24	Умники и умницы	<u>Цель:</u> развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих заданий <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <u>Развивающие:</u> Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие внимания; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко излагать свои мысли; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; <u>Воспитательные:</u> воспитывать в определенной ситуации делать выбор как поступить при поддержке других участников группы.	1
	25	Лего - Знайки	<u>Цель:</u> формирование элементарных математических представлений с использованием конструктора ЛЕГО <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение различать левую и правую руки. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым, развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память,	1

			<p>мелкую моторику, усидчивость. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь</p>	
	26	Лего - Знайки	<p><u>Цель:</u> содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем, способствующие быстрому пониманию абстрактных понятий из мира математики, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств.</p> <p><u>Воспитательные:</u> содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;</p> <p>содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);</p>	1
	27	Календарь	<p><u>Цель:</u> развивать у детей наглядно-схематическое мышление</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p> <p><u>Развивающие:</u> побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.</p>	1
Апрель	28	Неделя	<p><u>Цель:</u> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, сформировать представление о том, что семь дней составляют неделю, и каждый день</p>	1

		имеет свое название. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.	
29	Цирк (с использованием конструктора ЛЕГО)	<u>Цель:</u> упражнять в умении определять геометрические формы осязательно-двигательным путем <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину, пространственные отношения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами: центр. <u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. <u>Воспитательные:</u> Формировать доброжелательное отношение к персонажам сюжета и друг к другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к математике.	1
30	Научить Незнайку изображать симметричные предметы	<u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «симметрия», «ось», «вертикальная ось», «горизонтальная ось симметрии» <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить детей определять симметрию несколькими способами: сгибанием изображенного предмета пополам; с помощью линейки, поставленного в центр изображенного предмета; с помощью зеркала. <u>Развивающие:</u> развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение дослушивать педагога и отвечающих детей до конца, не перебивать. При ответе поднимать руку, а не выкрикивать.	1
31	Игры с Карлсоном (игры с блоками Дьенеша).	<u>Цель:</u> Продолжать развивать умение работать с блоками Дьенеша, учить «читать» условные обозначения и соотносить их с реальными предметами. <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию	1

			<p>умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по четырем свойствам (по цвету, форме и величине, толщине; развивать восприятие, внимание). Развивать воображение, логику.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь</p>	
Май	32	Знакомство с тетрадью	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать у детей интерес к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности</p>	
	33	Как попугай измерял ужа	<p><u>Цель:</u> научить практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> формировать представления о геометрических понятиях: луч, отрезок, и других линиях. Закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать их из палочек.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать задатки логического мышления</p> <p><u>Воспитательные:</u> самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, умение работать в паре, уметь слушать товарищей.</p>	
	34	КВН «Веселая геометрия» (повторение)	<p><u>Цель:</u> Обобщить знания, полученные в течение учебного года</p> <p><u>Образовательные:</u> закрепить и повторить умения детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета, читать кодовое обозначение логических блоков. Формировать представление о символическом изображении предметов. Закреплять умение воспроизводить в постройке знакомый предмет, отбирать нужные для постройки конструктивные детали в соответствии с графическим образом.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать</p>	1

			<p>умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку; умение приходить на помощь к тем, кому она очень нужна.</p>	
	35	«Путешествие по сказкам»	<p><u>Цель:</u> закрепить математические представления, умения мыслить и логически рассуждать.</p> <p><u>Образовательные:</u> Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить понятия: «длинный – короткий»; «большой – поменьше – самый маленький». Закреплять умение считать в пределах 5 и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Закреплять понятие о времени суток.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку</p>	1
	36	Повторение		1

3. Содержание программы:

3.1. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в практической.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

3.2. Формы сотрудничества с семьёй.

Программа кружка «Развивайка» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Научно-методический ресурс

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Материально-технический ресурс:

- 1) блоки Дьенеша,
- 2) палочки Кюизенера,
- 3) счетные палочки,
- 4) цифры,
- 5) наглядные пособия,
- 6) дидактические игры

Технологический ресурс:

- 1) Анкетирование;
- 2) Беседа;
- 3) Теоретические и практические занятия;
- 4) Рисунки, схемы.

3.4. Список используемой литературы

- 1) Лелявина Н.О.; Финкельштейн Б.Б Давайте вместе поиграем СПб. ООО «Корвет», 2005
- 2) Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб. «Детство-пресс», 2010
- 3) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2006
- 4) Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб. «Детство-пресс», 2006
- 5) Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М. «Просвещение», 1981
- 7) Л. Д. Камарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)
- 8) В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)
- 9) Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша)

Конспект ОД «Танграм»

Цель: учить определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи

Задачи:

Образовательные: Познакомить с игрой «Танграм», учить сочетать выкладывание картинок из геометрических фигур с речевым материалом, учить составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец.

Развивающие: развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные: воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.

Материалы: наборы фигур к игре "Танграм". Схемы для выкладывания ёлочек.

У воспитателя - собранная из Танграма девочка. Схема цветка.

Игрушка - гномик Кузя (можно заменить любой другой игрушкой)

Ход ОД:

Психологический настрой. (Игра на установление контакта).

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости! Ну, конечно же, это Кузя, гномик, который очень любит играть в разные игры.

Игра: «Кто что любит?».

- Кузя хочет поиграть с вами в игру: «Кто что любит?». Для этого давайте сядем в круг. И каждый из вас скажет, во что он любит играть (дети по кругу говорят, в какие игры любят играть).

Воспитатель:

-Кузя, а ты в какую игру любишь играть? Я так и знала, Кузя любит играть в игру Танграм. Поиграем в любимую игру, Кузи, ребята? Тогда садитесь за столы.

Сейчас, с помощью игры Танграм, мы попробуем рассказать сказку: про девочку Машу. Слушайте внимательно!

Жила была девочка Маша (воспитатель показывает изображение девочки, собранное из фигур Танграм, вывешивает его на доске). Вот такая!

Составление рассказа «Какая Маша».

Воспитатель:

-Ребята, а кто пойдёт и расскажет какая была Маша (3-4 ребенка выходят и рассказывают из каких фигур состоит девочка).

Сказка «Маша в лесу».

Воспитатель:

- Однажды девочка Маша пошла погулять в лес. Она радовалась и бегала по узким лесным тропинкам. Выбежала Маша на полянку и увидела очень красивые и пушистые зеленые елочки, Маша полюбовалась на елочки.

Самостоятельная работа детей, составление по образцу

Воспитатель: Ребята, давайте для Маши соберём красивые, пушистые ёлочки. Пусть она на них полюбуется (дети, собирают ёлочки по образцу, воспитатель помогает детям, которые затрудняются).

-А пока мы с Машей полюбуемся ёлочками, давайте немного разомнёмся.

Физминутка-разминка (двигательно - речевые)

Руки кверху все подняли

А потом их опускали

А потом к себе прижмем

А потом их разведем

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей

Математические загадки.

Четыре крыла, а не бабочка

Крыльями машет, а ни с места. (Ветряная мельница)

Имеет четыре зуба.

Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. (Вилка)

Один ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. (Дерево)

У него 4 лапки, лапки цап- царапки,

Пара чутких ушей, он - гроза для мышей. (Кот)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу. (Стол)

Спинка, доска и 4 ноги - что я задумал, скорей назови! (стул)

Для пяти мальчиков пятеро чуланчиков, а выход один. (Перчатка)

Воспитатель:

-Так Маша гуляла, любуясь елочками, играя с зайчиками, слушая пение птиц, и вдруг поняла, что заблудилась в лесу. Ей стало страшно, она захотела домой. Но никого не было вокруг, у кого бы она смогла узнать дорогу домой. Она заплакала и присела на полянку.

Воспитатель:

-Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь Маше? (варианты ответов детей).

Воспитатель:

-Я, кажется, знаю, как помочь девочке. Мы смастерим волшебный цветок, Маша, скажет ему своё желание и очутится дома.

Самостоятельная работа детей, составление «Красивый волшебный цветок» по инструкции

Поможем, ребята, Машеньке? Тогда приступим к составлению цветка (дети по инструкции воспитателя и демонстрации задания, составляют цветок).

Воспитатель: Нашла Маша красивый волшебный цветок, прошептала ему свое заветное желание: «Хочу быть возле моего дома», – и очутилась в своем доме.

Подведение итогов.

-Ребята, понравилась вам сказка о Машеньке? А что понравилось в сказке больше всего, что запомнилось? Ребята, Кузе тоже очень понравилось с вами играть, но ему уже пора домой. Давайте с ним попрощаемся

Конспект ОД «Покажи не ошибись».

Цель: Дать понятия о геометрических фигурах

Задачи:

Образовательные: учить составлять рисунок из готовых форм; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

Развивающие: развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Воспитательные: воспитывать опыт самоконтроля, усидчивость, самостоятельность.

Материалы: чудесный мешочек, геометрические фигуры, картина из геометрических фигур, игрушка или картинка Незнайки

Ход ОД:

Психологический настрой.

Воспитатель:

-Ребята, давайте возьмемся за руки, сделаем ровный круг и улыбнёмся друг другу, передадим хорошее настроение своим товарищам, покажем, как ослепительно мы умеем улыбаться.

Покажем свои зубки.

Мы смеёмся целый день,

Улыбаться нам не лень!

Крепче за руки беритесь и улыбкой поделитесь!

Воспитатель:

-Ой, ребята, вы слышите, кто-то стучится? Давайте посмотрим кто это?

Дети: Это Незнайка.

Беседа с персонажем

Воспитатель:

-Почему ты Незнайка такой расстроенный?

Незнайка: Подул сильный ветер и разрушил дома моих друзей – геометрических фигур. Я все их собрал в этот чудесный мешочек

Воспитатель:

- А как мы можем помочь Незнайке? Мы сможем построить новые дома? Ребята, скажите пожалуйста, а как называют людей, которые строят новые дома?

Дети: Строители.

Воспитатель:

- Правильно. И мы сегодня будем в роли строителей и поможем Незнайке построить новые дома. Посмотрите, сколько у Незнайки в мешочке геометрических фигур.

Отгадывание загадок.

Воспитатель:

- А сейчас послушайте загадки и угадайте, о какой фигуре из чудесного мешочка идёт речь:

1. С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад

А зовут меня ... (*квадрат*).

Ребята посмотрите, чего не хватает у домиков?

Дети; у домиков не хватает крыши

2. Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла

Кто я? (*треугольник*)

Воспитатель:

- Ребята чего же еще не хватает в нашем геометрическом городке?

Дети: в нашем геометрическом городке не хватает солнышка и окон

3. Что сейчас увидим мы?

Все углы мои прямые,

Есть четыре стороны,

Но не все они равны.

Я четырехугольник

Какой? (*прямоугольник*).

Воспитатель:

- Молодцы ребята, а теперь на небе засветит яркое солнышко

4. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг

Называют меня (*круг*).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, помогли Незнайке построить дома. Посмотрите, как он рад. А давайте мы с вами пересчитаем их

Д/игра «*Сколько всего?*»

Дети: считают дома (их 4)

Воспитатель: Молодцы! Давайте отдохнём:

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим,
Голову поднимем выше,
И легко – легко подышим.
Д/игра «Найди свою пару»

Воспитатель:

-Молодцы! Отгадали все построили необычный геометрический городок и попали к ним в гости. А теперь сядем, за столы я расскажу вам сказку:

Чтение сказки о фигурах

Сидели как-то наши друзья квадрат, круг, треугольник в своём домике и пили чай.

- Ребята, а блюдечки у них что напоминают?

Дети: Круг.

Воспитатель:

-А печенье, какой формы бывает?

Дети: Квадратной.

Воспитатель:

-Попили они чай и пошли гулять на улицу. Начали играть в прятки. Все спрятали, а найти друг друга не могут. А мы сможем им помочь?

Давайте отыщем все фигуры на картине?

Работа по картине

- Покажите, куда спрятался треугольник? (*крыша*)

- Куда спрятался круг? (*солнце*)

- А где квадрат (*стена домов*)

- А может ещё, кто видит, куда спрятался прямоугольник (*окна*)

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, а что мы сегодня расскажем, родителям, к кому мы ходили в гости?

Воспитатель:

-Каким фигурам мы ходили?

Подведение итогов.

Воспитатель:

- Вам понравилось у них в гостях? А теперь давайте попрощаемся с Незнайкой и скажем ему до свидания, а наше увлекательное занятие подошло к концу.

Конспект ОД «Прогулки Зайчонка и Медвежонка»

Цель: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (*цвет, форма, толщина, размер*);

закреплять умение угадывать форму предметов на ощупь;

совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо и т. П.*);

Развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, доброго отношения к окружающим; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

Материалы: набор блоков Дьенеша, простынка, сотовый телефон; три обруча синего, красного и желтого цвета, четыре обруча одного цвета, тонкий бумажный ключ, игрушки (картинки) Крокодил Гена и Чебурашка

Ход ОД:

Беседа (сюрпризный момент)

Воспитатель:

-Ребята, мне сегодня на телефон пришла смс! От Крокодила Гены и Чебурашки. Ребята я предлагаю прочитать его. (*Читает*)

Чтение смски

«Дорогие ребята! К Вам обращаются Крокодил Гена и Чебурашка. С нами случилась беда - кто-то запер нас в нашем доме, и мы никак не можем выбраться оттуда. Помогите нам, пожалуйста!»

Воспитатель (*хватается за голову*): Ой-Ой-Ой! Бедные они, бедные! А как - же мы им поможем? Мы ведь не знаем, где они живут!

Подождите, тут еще что-то написано! (*Читает*)

«Чтобы найти наш дом, где мы живём, нужно пройти такой путь - от вашего детского садика пройти 3 шага прямо, повернуть направо, потом 2 шага прямо, повернуть налево, пройти 4 шага прямо и увидите наш дом».

Воспитатель:

-Ну, что, ребята, поможем нашим героям? Кто самый смелый и сможет провести нас к дому наших друзей?

Дидактическое упражнение «Найдем дом»

Воспитатель:

-Ребята посмотрите, вот они где, бедненькие! Сидят, дрожат. А, как же, нам их освободить? Может, в смс еще что-то написано? Давайте посмотрим.

-Слушайте внимательно: «Чтобы нас освободить, нужно найти волшебный ключ, который находится в лесу, где живут геометрические фигуры. Надеюсь, что все ребята знакомы с ними. Только помните - у вас есть всего одна попытка, иначе ключ исчезнет, и мы навсегда останемся в этом лесу».

Ребята, давайте вспомним их, чтобы нам не ошибиться и найти ключ, иначе наши друзья никогда не выйдут из своего дома. Поиграем в игру «Собери по цвету».

Дидактическое упражнение «Собираем по цвету»

Разложить все блоки по цвету в соответствующий обруч.

(вопросы к детям)

- ...Почему ты положила этот треугольник в этот обруч?

- ... Почему ты положил этот квадрат в этот обруч?

-... Как ты думаешь, ..., правильно положил синий квадрат в синий обруч? Почему?

Воспитатель:

-Молодцы

Дидактическое упражнение «Собираем по форме»

Воспитатель:

Воспитатель:

-Ребята, в надо разложить все **блоки** по форме согласно схеме, в соответствующем обруче (в одном обруче - блоки треугольной формы, в другом - квадратной и т. п.)

(вопросы к детям)

-... почему ты положила эти прямоугольники в этот обруч? Прочитай, пожалуйста, эту схему.

Воспитатель:

-И с этим заданием справились.

Дидактическое упражнение «Собери по толщине»

Воспитатель:

-Разложить все **блоки** по толщине в соответствующий обруч - в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа -все тонкие.

Воспитатель:

-Молодцы.

Дидактическое упражнение «Собери по размеру»

Воспитатель:

-Разложить согласно условному обозначению все **блоки по** толщине в соответствующий обруч - в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа - все тонкие.

Воспитатель:

-Молодцы! Ребята, а сейчас, чтобы уж точно нам не ошибиться и найти ключ именно под нужной для нас фигурой, о которой сказано в письме попробуем описать каждую фигуру? Поиграем в игру *«Волшебный мешочек»*. Надо достать любую фигуру и описать ее.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель:

-Все фигурки складываются в мешок.

-Аня достань, пожалуйста, первую попавшуюся фигуру из мешочка, не подглядывая, и дай ей характеристику по четырем свойствам.

-Дима достань, пожалуйста, фигуру из мешочка, не подглядывая, и дай ей характеристику по четырем свойствам.

Воспитатель: Вот и молодцы! Теперь у каждого из вас в руке по одной фигуре, которую вы описали по свойствам. А давайте найдем ей пару, ведь вместе веселее!

Игра «Подбери пару»

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой круг встает в пару с маленьким кругом, по толщине и т. д. и т. п.

Воспитатель:

-Ира, почему ты встала рядом с маленьким зелёным кругом?

Воспитатель:

-Даже пару смогли отыскать каждой фигуре! А теперь попробуем открыть замок и выпустить наших героев из плена? Только помните условие - у нас ведь всего одна попытка! Но где же искать ключ? Под какой фигурой? Посмотрим, что написано в смс.

Читает: *«Ключ находится под большой толстой желтой фигурой прямоугольной формы»*.

-Давайте думать, ребята, про какую фигуру говорится в смс. У нас только одна попытка.

Игра «Найди ключ»

Ход игры: Под одним из блоков находится ключ.

Воспитатель:

-Ура! Молодцы, ребята! Своими знаниями о геометрических фигурах вы спасли наших героев! -Давайте этим ключом откроем замок и выпустим наших пленников.

-Вот мы с вами и помогли нашим друзьям.

С Математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старание,

Память, логика, внимание!

Подведение итогов.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие к нашим друзьям крокодилу Гене и Чебурашке?

- Какие игры были вам интересны? (*спросить 3-4 детей*).

- Что показалось самым трудным?

- Хотели бы вы еще раз кому - либо помочь?

Воспитатель поощряет детей, анализирует, как они справились с заданиями

Конспект ОД «Прогулки Зайчонка и Медвежонка» (с блоками Дьенеша)

Цель: Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (*цвет, форма, толщина, размер*);

закреплять умение угадывать форму предметов на ощупь;

совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо и т. П.*);

Развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, доброго отношения к окружающим; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

Материалы: игрушки медведя, заяц, картинки 4 малины, картинки 4 моркови, карточки 1, 2, 3, 4, 5, картинки барабан, бубен, макет дома, кружочки, блоки Дьенеша

Ход ОД:

Чтение сказки

Дети сидят за коврик.

Воспитатель:

- Жили - были два друга: Мишка и Зайка. Пошли они как-то в лес прогуляться. Мишка сказал Зайке, что он в школе Совы научился считать до 4. Считает и ошибается. Дети должны найти ошибку и исправить устно ее.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом

-Мишка и Зайка решили полакомиться. Мишка собрал 3 малины, (дети выкладывают на верхней полосе 3 кружочка), а Зайка собрал столько же морковок на огороде, который находился неподалеку от леса. (аналогично выкладывают на нижней полосе кружочки)

- Сколько вы выложили малинок и морковок? Что можно сказать про угощение малышей? Поскольку их? (по 3, поровну)

- Мишка нашел еще одну ягоду. Посчитайте, сколько ягод стало у Мишки? Правильно 4. Найдите цифру 4 и покажите цифрой, сколько ягод у Мишки. Чего стало больше? На сколько?

- Да, на 1.

- У кого больше, у кого меньше? Как сделать поровну. Добавьте еще одну морковку Зайке.

Физкультминутка:

Зайка и Мишка наелись ягод и запели песенку.

Я по лесу пойду, я бруснику найду

Если нет лукошка, соберу в лукошко.

Прыгну через лужицу, голова закружится.

И в траве малинка. Ну, ее найди-ка.

Воспитатель:

-Мишка и Зайка любят играть на музыкальных инструментах. У Зайки - барабан, а у Мишки - бубен. А теперь Мишка и зайка будут вам давать задания.

Работа с карточками

Мишка:

-Поднимите цифру, сколько раз я ударю в бубен. (3,4)

Зайка:

-Поднимите карточку с кружками, сколько раз я ударю в барабан (1-2-3)

Воспитатель:

-Мишка и Зайка решили поиграть в прятки. Пришли Мишка и Зайка на лесную полянку, где школа Совы. Тут они решили поиграть в прятки. А вот как они будут прятаться, мыс вами расскажем. Мишка водящий. Зайка прячется. Спрячем Зайчика сзади домика. (Мишка ищет)

Воспитатель:

- Где прятался Зайка? Да, за домиком (сзади)

-А теперь водящий Зайка. Спрячем Мишку перед домиком Сова.

- Где спрятался Мишка? (Да, перед домиком- спереди)

Вышла из домика Сова, Мишка и Зайка спрятались между яблоней и елкой.

- Где сейчас наши малыши? Сова их увидела. Где она их нашла? (между)

А теперь Мишка и зайка будут давать вам задания, а вы их выполнять. Договорились?

Практическое задание на ориентировку

Зайка: Выйдет Федя, а Ваня встанет за ним, Вика перед Федей. (вопросы по отношению, кто, где стоит по отношению друг к другу)

Мишка: Выйдет Ангелина, и Катя, между ними встанет Полина.

Физкультминутка:

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так, (круговые движения головой)

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)

Вот так, вот так.

Дружно дерево качали.

А потом они ходили (ходьба по медвежьи)

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили (наклоны туловища вперед).

А зайчата все плясали (пружинки с поворотом туловища влево и вправо),

Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)

Вот так, вот так, Лапы выше поднимали!

Самостоятельная работа с блоками Дьенеша

Строим зверятам домики.

Воспитатель:

-Зайке и Мишке пора домой. Построим им домики из блоков Дьенеша. У Зайки домик прямоугольный.

-А Мишки квадратный.

Итог занятия

-Чем мы с вами сегодня занимались?

-Что вам показалось интересным?

Хвалю детей за активное участие и быстрое выполнение всех заданий.

Конспект ОД Игра В. В. Воскобовича «Морское путешествие»

Цель: познакомить детей с играми В. В. Воскобовича.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий), закреплять умение сопоставлять цифру и число (количество);

Развивающие: развивать познавательную активность, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость; готовность прийти на помощь.

Материал: персонаж пчелка Жужа, улей. Обручи (красный, зеленый, синий), геометрические фигуры, «волшебный» (двухцветный), нарисованные на листе бумаги кораблики плюх-плюх.

Ход ОД:

Вступительная беседа

Воспитатель:

-Добрый день ребята. Сегодня у нас намечается очень интересное путешествие в страну геометрических фигур. А вы, знаете, кто нас туда пригласил? Посмотрите, к нам в гости прилетела пчелка Жужа.

- Посмотрите, ребята, какая пчела! Как она выглядит? Что у нее есть? Какая пчела?

- Ребята, пчелу зовут Жужа. Как вы, думаете, почему ее так назвали?

-Она прилетела к нам и будет с нами путешествовать вы готовы?

Работа на ковре с обручами

Воспитатель:

-На ковре лежат 3 обруча; красный, синий, зеленый. Внутри зеленого обруча выложены очень много геометрических фигур. Вам нужно разделить эти фигуры так, чтобы внутри красного обруча были большие и узкие фигуры, а внутри синего маленькие и толстые. Готовы? Начинаем!

Пчелка:

-Я даже не предполагала, что вы такие дружные. Молодцы!

У меня для вас есть загадки:

Отгадывание загадок

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие.

(Фигуры)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? -.

(Треугольник)

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

(Круг)

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня.

(Квадрат)

Физкультминутка «Наши ручки»

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

Воспитатель:

-Ну что, пчелка, интересно тебе с нами?

Пчелка: да, ребята вы все молодцы!

Пчела: Ребята, я очень люблю играть. А вы?

- Мне подарили одну игру, но я не знаю, как в нее играть. Вы мне можете?

Пчелка достает из коробки волшебные квадраты. Дети берут квадраты и проходят к столам.

Игра «Волшебный квадрат»

Воспитатель:

- Дети вы знаете, как называется эта игра? («Волшебный квадрат»)

- А как вы думаете, почему он волшебный? (потому что он превращается в различные фигуры)

Воспитатель:

- Ребята, давайте, покажем пчелке, как квадрат превращается в треугольник, прямоугольник, маленький квадрат.

- Ребята, а вы знаете, где пчелки живут? Ребята, я предлагаю сделать домики с синей крышей, затем, с зеленой.

Самостоятельная работа детей на закрепление количества

Воспитатель:

-Молодцы! Ребята смотрите перед нами море. На чем можно переплыть море?

-Мы с вами решили поплыть на кораблике «Плюх - Плюх».

-Чтобы кораблик поплыл, нужно поднять флаги на мачтах. Давайте поднимем флаги на первом кораблике их 3. (дети на первом кораблике рисуют 3 флажочка)

-Теперь нужно поднять флаги на третьем кораблике, их там 5.

-Осталось поднять флаги на втором кораблике, их там 4. Сколько их?

-Корабли «Плюх - Плюх» готовы к отплытию.

А вам спасибо помощь!

Подведение итогов.

-Ребята вот мы с вами вернулись назад в группу. Давайте скажем пчелке большое спасибо за такое прекрасное путешествие!

**Конспект ОД Игра В. В. Воскобовича
«Удивительное путешествие в Фиолетовый лес»**

Цель: формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений и игр В. В. Воскобовича

Задачи:

Образовательные: продолжать познакомить детей с играми В. В. Воскобовича. Создание условий для развития умений ориентации в пространстве.

Развивающие: Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.

Воспитательные: Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.

Материал: игрушка ворон или другая птица, фиолетовый конверт, фиолетовый картон, веревки, схемы, кружочки, счетные палочки

Ход ОД:

Организационный момент.

Воспитатель.

-Ребята, сегодня, когда я пришла в наш детский, увидела конверт. Посмотрите, какой он необычный (фиолетового цвета). Интересно, что там может быть? (письмо или открытка)

-От кого оно, как вы думаете? (от зверей из леса, от детей из другого садика и т.д.)

Воспитатель читает письмо детям. И рассказывает о том, что в фиолетовом лесу что-то произошло и жителям нужна помощь.

Воспитатель:

-Ребята, поможем ли мы жителям волшебного леса? Давайте отправимся в фиолетовый лес и узнаем, что же там произошло.

Путешествие по фиолетовому лесу

Воспитатель:

-Ну вот, мы и очутились в фиолетовом лесу. Почему-то нас никто не встречает. Может, пока посмотрим по сторонам? (рассмотреть деревья, героев)

-Вам нравится в фиолетовом лесу? Почему?

-Посмотрите, кажется, к нам кто-то летит. (Воспитатель берет игрушку Ворон или любую другую птицу)

Беседа с персонажем Вороном

Ворон: Здравствуйте, ребята. Я так рад, что вы к нам пришли.

Воспитатель:

-Здравствуй, Мудрый Ворон. Мы получили письмо от жителей фиолетового леса и поспешили к вам на помощь. Так что же все-таки у вас произошло?

Ворон: На наш волшебный лес налетел сильный ветер и наделал всяких бед. На фиолетовой полянке росло очень много сказочных цветов, но сильные порывы ветра развеяли все лепестки по лесу. Вы же знаете, что может произойти, если в нашем лесу не будет цветов? (станет грустно, пчелки не будут собирать пыльцу и не будет меда, а еще не прилетят бабочки). Жители **фиолетового** леса очень переживают по этому поводу.

Воспитатель:

-Ворон, мы с ребятами с удовольствием вам поможем.

Ворон: Но ведь быстро вырастить цветы под силу только волшебникам?

Составление цветка из веревок по представлению

Воспитатель:

-Но, Мудрый Ворон, посмотри, у вас ведь есть волшебные веревочки, а мы с ребятами можем сделать из них цветы. Ребята, возьмите чудо веревочки и сделайте в центре вашей «полянки» (фиолетовый картон) цветок.

Дети берут веревочки и в середине полянки выкладывают цветы по представлению.

Воспитатель:

-Посмотрите, какие красивые цветы у вас получились. Где находится твой цветок? А твой? У всех цветов расположен в центре

-А какие цвета веревочек вы использовали для работы? (синий, зеленый, желтый, красный) А сколько лепестков у твоего цветка? А у твоего?

-Какие вы молодцы, великолепно справились с заданием. Давайте представим, что мы с вами превратились в маленькие красивые цветочки.

Физминутка «Цветочки»

На лесной полянке Дети сидят на корточках лицом в круг.

Поднялись цветочки. Медленно встают.

К солнцу потянулись, тянутся на носочках, подняв руки вверх.

Солнцу улынулись.

К солнышку листочки Разводят руки в стороны ладонями вверх.

Повернут цветочки.

Развернут бутоны

В солнышке утонут.

Воспитатель:

-Как вы думаете, какие из нас вышли цветочки? Ты какой цветочек по размеру, расскажи? А по цвету, форме?

Ну, вот мы и справились с заданием Ворон - теперь на волшебной полянке есть красивые цветы. Посчитайте сколько их? (5 + 1 у воспитателя)

Работа по схемам

Ворон: -Теперь на наши чудесные цветочки обязательно прилетят сказочные бабочки.

Сможете ли вы создать бабочек, как волшебники? Посмотрите на схемы, они вам помогут. Сколько деталей необходимо для бабочки? (5) а где летают бабочки? (вверху, над цветочками). Сделайте свою бабочку в правом верхнем углу (взять маленький кружок и положить в углу, где будет бабочка).

-А тот, кто успеет сделать вторую - в левом верхнем углу.

Дети по схемам составляют бабочек.

Ворон: Какие фантастические бабочки прилетели в наш фиолетовый лес. Вы так хорошо справились с этим заданием, теперь на нашей полянке всегда будет красиво, но в дальней части нашего чудесного леса, где живут гномики, ветер разрушил их домики. Сможете ли вы и им помочь?

Воспитатель: Мы поможем, ребята? Но, чтобы ловко справиться с работой, надо размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Гномики»

Жили-были гномики (Указательным и большим

В расчудесном домике. (пальцем показываем размер)

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил, *(Ребром кисти ударяем о ладонь)*

Гном-сынчик их в дом носил, *(Хватательные движения руками)*

Мама-гномик суп варила, *(Кисти округлены, шарообразные движения)*

Дочка-гном его солила, *(Пальцы сложены в «щепотку»)*

Гномик-бабушка вязала *(Имитируем вязание на спицах)*

Гномик-тетушка стирала, *(Потираем ладошки друг о друга)*

Дед - окошко открывал, *(Обоими кистями рук делаем)*

Всех знакомых в гости звал! *(приглашающий жест к себе)*

Работа счетными палочками

Воспитатель:

-Теперь можно продолжить работу? Приступим. Работаем палочками

Ворон -: Какие вы молодцы! Всем помогли в нашем фиолетовом лесу. По чаще заглядывайте к нам в гости

А теперь нам пора прощаться, наш лес очень большой мне надо посмотреть, может, еще кому-то нужна помощь. До свидания, ребята.

Подведение итогов.

Воспитатель:

-Ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? А какое настроение у вас сейчас? А приятно ли вам было помогать другим? А понравилось быть волшебниками?

Конспект ОД «Построим матрешке домик» (палочки Кюизенера)

Цель: учить детей работать с палочками Кюизенера по инструкции

Задачи:

Образовательные: формировать представление о квадрат, учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

Развивающие: развивать представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;

Воспитательные: воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.

Материал: набор цветных палочек Кюизенера и по одной матрешке на каждого ребенка, мяч

Ход ОД:

Дети располагаются на полу полукругом, воспитатель посередине.

Отгадывание загадки

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости. А чтобы узнать, что это за гости давайте отгадаем с вами загадку.

Она на вид одна, большая,

Но в ней сестра сидит вторая,

А третью - во второй найдёшь.

Их друг за дружкой разбирая,

До самой маленькой дойдёшь.

Внутри их всех - малютка, крошка.

Всё вместе - сувенир ... (Матрешка)

Рассматривание и подсчитывание их

Воспитатель:

- Матрешки хотят с вами поиграть. А вы хотите?

-Но что-то я не вижу остальных матрешек. Где же они? Давайте их поищем. (смотрят по сторонам).

Воспитатель: (берет в руки матрешку, покачивает ее).

-Ребята мне кажется, что там внутри что-то есть. Посмотрим? (открывает матрешку).

-Вот они где спрятались. (выставляет матрешек на стол по росту от самой большой к самой маленькой). Сколько всего матрешек пришло к нам в гости? Давайте их посчитаем?

(Воспитатель обращается к нескольким детям, чтоб они посчитали матрешек)

Воспитатель: (переставляет матрешек от самой маленькой к самой большой)

- А сейчас сколько матрешек? (ответы детей)

Воспитатель:

-Все верно, ребята, к нам в гости пришло три матрешки.

- А как вы думаете, они одинаковые или нет?

Работа с палочками Кюизенера

Воспитатель:

- Верно, они разные. Большая, средняя и маленькая. Они просят вас построить им дома

-Давайте построим для матрешек дома из цветных палочек.

Возьмите четыре оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома?

-А что еще бывает у дома кроме стен и крыши? (*Окно, дверь, труба.*) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек - дверь, из одной красной -трубу.

-Что идет из трубы? (*Дым.*) Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы получилось окно, дверь, труба?

- Можно пригласить матрешку в дом. Только как она войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы матрешка вошла в него? (*Лестницу.*) Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу (вверху, посередине)?

-Поднимитесь с матрешкой по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. А теперь спуститесь. Поставьте матрешку на самую длинную палочку-ступеньку (короче, самую короткую). Какого цвета палочка посередине?

Физкультминутка (пальчиковая игра)

Пальчики уснули, в кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять, захотели поиграть!
Разбудили дом, соседей, там проснулись шесть и семь.
Восемь, девять десять, веселятся все!
Но пора обратно всем, десять, девять, восемь, семь.
Шесть – калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся.
Четыре, три, два, один, снова в домике мы спим.

Выкладывание палочек по инструкции

Воспитатель:

-Возьмите три фиолетовых палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета - справа. Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета? А теперь посадим возле дома дерево. Ствол сделаем из одной зеленой палочки, а ветви - из голубых палочек. Сколько палочек понадобилось для ствола, а сколько для ветвей? *(Спросить нескольких детей.)*
-Как же матрешки будут ходить друг к другу в гости? Нужны дорожки. Соедините дома дорожками. Палочки для дорожек возьмите, какие хотите, но, чтобы дорожка получилась одного цвета. *(Спросить у детей, из каких палочек по размеру и цвету они построили дорожки, сколько их потребовалось.)*

Подведение итогов

Воспитатель:

-Встаньте, ребята, в круг. Я буду бросать мяч, и задавать вопрос. Тот, кто поймает его, отвечает на этот вопрос.
- Тебе понравилось занятие?
- Что мы строили?
- Из чего строили?
- Какое задание было самым трудным?
- Какое. самым лёгким?
- За что бы ты себя похвалил?
Я думаю, все матрешки будут с удовольствием жить в своих красивых домах и ходить друг к другу в гости

Конспект ОД «Поездка в деревню Лукошкино» (с палочками Кюизенера)

Цель: продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера по инструкции

Задачи:

Образовательные: упражнять в умении выделять сходство геометрических фигур с заданным предметом; Закрепить знания числового значения палочек Кюизенера в пределах от 1 до 6

Развивающие: развивать умение сравнивать и практически соотносить предметы по размерам, обосновывать свой выбор.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Материал: Конверт с письмом, палочки Кюизенера, цифры от 1 до 4; коврики с пришитыми на них пуговицами, картинки домашних животных (корова, свинья, собака, кошка), на которых разложены цифры от 1 до 4; 4 домика разного размера, фигурки животных (корова, свинья, собака, кошка); куклы бибабо (бабушка и дедушка); корзинка с угощением.

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Воспитатель:

-А для вас у меня новость: в окошко нашей группы сегодня утром залетела сорока - белобока и принесла на хвосте письмо из деревни от бабушки и дедушки.

-Прочитаем? Слушайте:

«Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда - разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти и вернуть в домики. Ждём вас в гости в деревню Лукошкино».

Воспитатель:

-Поможем? Бабушка с дедушкой далеко живут, только на поезде можно добраться.

Работа с палочками Кюизенера

-Давайте приготовим свои поезда и отправимся в путь-дорогу! (Дети садятся за столы и составляют «поезд» из палочек Кюизенера, начиная с белой и заканчивая красной).

Упражнение «Составь поезд»

-Вот мы и построили поезд. Давайте пронумеруем вагоны: белый-1, розовый-2, голубой-3, красный-4. Проверим, готов ли поезд к путешествию. Ответьте на вопросы:

-Сколько вагонов у нашего поезда? (4)

-Каким по порядку стоит красный вагон? (4)

-Какого цвета вагон стоит вторым? (розовый)

-Какой по порядку вагон находится между розовым и красным? (3)

-Найди вагон, который стоит за розовым. (голубой).

-Всё в порядке, мы отправляемся в путь.

-Но, чтобы доехать до деревни, необходимо выполнить все задания, которые встретятся на станциях.

1 станция «Сосчитай-ка»

-Давайте узнаем количество разбежавшихся животных. Сосчитайте на своем коврике пуговицы.

Упражнение «Найди и сосчитай»

(Путём рассуждения дети выбирают карточку круглой формы). В результате счёта определяют количество животных (4).

2 станция «Угадай-ка»

-Чтобы узнать, какие животные потерялись, надо разгадать загадки:

1. И сметану, и кефир,

Молоко и вкусный сыр,

Чтобы были мы здоровы,

Даст нам пёстрая ... (корова).

2. У меня есть пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю, хрю!» (свинья)

3. Я хозяину служу,

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (собака)

4. Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (кошка)

(По ходу отгадывания дети объясняют свой выбор).

3 станция «Домики животных»

-Послушайте и определите, в каком домике живёт каждое животное:

Упражнение «Найди домик»

-Корова – в самом большом домике;

-Свинья – в домике, который является вторым по порядку, если считать слева направо;

-Собака – в домике, который немного ниже второго;

-Кошка – в самом маленьком из всех домов.

(в ходе рассматривания макетов дети определяют, в какой дом поселить каждое животное.)

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, всех животных вернули обратно во двор, в свои домики. Бабушка и дедушка довольны. Беритесь за ручки, поиграем в игру «Хозяюшку»:

Игра «Хозяюшка»

Наша-то хозяйюшка

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка

(Сложили ладони «чашечкой», лижут «чашечку»)

Моет язычком.

Хрюшка собирает

(Присели, наклоняют ритмично голову)

Крошки под окном.

По столу котище

(Встали, правой рукой делают движения к себе)

Лапою скребёт,

Половичку козочка

(«Метут» пол)

Веничком метёт.

Подведение итогов

Воспитатель:

-Каких животных мы помогли вернуть?

-Какие задания выполнили, чтобы вернуть животных?

-За вашу помощь бабушка с дедушкой передали корзинку с гостинцами. Садитесь на поезд, возвращаемся в детский сад.

Конспект ОД «Ритм» (поиск и составление закономерностей).

Цель: сформировать представление о ритме (закономерности)

Задачи:

Образовательные: закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач, формировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Развивающие: формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Воспитательные: воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал: картинки «времена года», карандаши, пустые квадратики на листе бумаги, раздаточный: цветочки, грибочки и кружочки (все это можно заменить чем-нибудь другим)

Ход ОД:

Беседа о временах года

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель:

-Есть ли у вас любимое время года?

-За что вы любите, например, лето?

-А какое сейчас время года? (Например, зима.)

-Какое время года всегда бывает перед зимой? (Осень.)

-Какое время года обязательно наступит после зимы? (Весна.)

-Какое время года, на ваш взгляд, самое красивое?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог:

-Красиво любое время года. Во все времена поэты писали стихи, художники рисовали картины, восхищаясь всеми временами года.

Работа на листочках

Воспитатель предлагает детям представить, что они художники и хотят раскрасить квадраты в ритме времени года.

Воспитатель:

-Смогли ли вы выполнить задание?

-Почему нельзя положить вместо зеленого какой-нибудь другой цвет?

Воспитатель предлагает детям высказать свои версии и в ходе обсуждения подводит их к выводу о том, что всегда после весны идет лето.

Работа с раздаточным материалом

Предложить детям, продолжая ряд, выложить предметы (например, грибочек, кружочек и цветочек), соблюдая ритм

Физкультминутка.

Вот под елочкой зеленой(*Встали.*)

Скачут весело вороны:(*Прыгаем.*)

Кар-кар-кар! (*Громко.*) (*Хлопки над головой в ладоши.*)

Целый день они кричали, (*Повороты туловища влево-вправо.*)

Спать ребятам не давали:(*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Кар-кар-кар! (*Громко.*) (*Хлопки над головой в ладоши.*)

Только к ночи умолкают (*Машут руками как крыльями.*)

И все вместе засыпают:(*Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.*)

Кар-кар-кар! (*Тихо.*) (*Хлопки над головой в ладоши.*)

Подведение итогов.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель:

-Что интересного вы сегодня сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли раскрасить квадраты по ритму.

Конспект ОД «Путешествие на Марс» с использованием технологий блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

Цель: Продолжать учить детей раскладывать предметы (палочки Кюизенера) в ряд.

Задачи:

Образовательные: учить различать геометрические фигуры, закрепить цифры в пределах 5. Закрепить умение различать и правильно показывать геометрические фигуры, несмотря на различия в цвете, размере.

Развивающие: развивать навыки практического использования его на занятиях и самостоятельной деятельности детей; развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, в порядке возрастания, пользоваться словами: длиннее, короче.

Воспитательные: воспитывать умение слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе.

Материал: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, круги: синий, красный, эскизы ракет, обручи, картинка с изображением солнца

Ход ОД:

Организационный момент.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня мы совершим фантастический полет. Мы полетим с Вами на планету Марс, а наша планета как называется? (Ответы детей.) Там нам предстоит сделать немало открытий, выполнить трудные задания, найти ответы на сложные вопросы. Вы готовы?

Работа с блоками Дьенеша по эскизу

Воспитатель:

-Прежде всего, нужно построить ракету. Вы будете инженерами-конструкторами. Займите свои рабочие места. Перед вами эскизы ракет. Внимательно рассмотрите эскиз и сконструируйте ракету (работа с блоками Дьенеша).

-Отлично справились с заданием. Мы с вами полетим на готовой ракете. Занимайте места.

Цветочная поляна, работа с обручами

Воспитатель:

-Ребята посмотрите, мы на чужой планете, но и здесь есть цветочные поляны, но цветы необычные, а в форме геометрических фигур. Посмотрите, все наши цветочки разбросаны с красочной клумбы. Давайте мы цветы поместим на клумбу.

-Цветы синего цвета в форме квадрата нужно поместить в синий обруч, а цветы красного цвета в форме круга в красный обруч.

-А куда же мы поместим остальные цветы? (в общую часть). А почему? (потому, что они не красные и не синие, не квадраты и не круги).

Физкультминутка: «Космос».

Полет на Марс

Долетели мы до Марса,
Примарсились, отдохнём!
Физзарядочку начнём.
Ой, нас что – то укачало!
Закачало, понесло:
То направо, то налево
То назад, а то вперёд!
Закружило, завертело
И на место принесло!

Игры с палочками Кюизенера

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами на планете Марс, посмотрите, перед вами волшебные палочки. Нам нужно выполнить с ними интересные задания. Возьмите в правую руку столько палочек, сколько сможете удержать, назовите цвет каждой палочки.
- Покажите не красную палочку, не желтую и т.д.
- Отберите палочки одинакового цвета и постройте дом для матрёшки.

Работа «Выложи по образцу»

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на картинку. Что вы видите? (Ответы детей.) правильно, это Солнце. Солнце тоже планета. Какого оно цвета? На какую геометрическую фигуру похоже Солнце? Что ещё есть у солнышка? На какую геометрическую фигуру похожи лучи? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Давайте попробуем выложить наше Солнце, а помогут нам в этом наши волшебные палочки. (Палочки Кюизенера.)

Подведение итогов

Воспитатель:

- Занимайте места в ракете: 1,2,3,4,5,- из полета возвратились, мы на землю приземлились! (Дети выходят из ракеты.)
- Наша ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной работе нашего экипажа, мы справились со всеми заданиями. Ребята, я забыла, где мы были? Для чего мы туда летали?
- Что мы там делали?
- Вам было тяжело? Интересно? Спасибо вам, ребята, за интересное путешествие.

Конспект ОД «План» (карта путешествий).

Цель: сформировать умение ориентироваться по плану

Задач:

Образовательные: учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

Развивающие: развивать наблюдательность, мышление, развивать умение слушать воспитателя, соблюдать дисциплину, выполнять определенные действия по команде; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Материал: кукольный театр би-ба-бо (колобок), геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с фигурами, карточки с изображением бочек по несколько штук на карточке

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Воспитатель:

Дети сидят на коврике.

- Ребята, прислушайтесь, кажется, кто-то к нам стучится? (открываю дверь, за ней - колобок)

-Ой, кто это? (Колобок).

- Но Колобок не просто так к нам пришел, он просит нас ему помочь.

Чтение сказки

«Убежал Колобок от бабушки и дедушки и покатился по дорожке в лес. Гулял он по лесу и вдруг страшно ему стало. Ребята, как вы думаете, почему ему стало страшно? И решил он вернуться домой. (Открываю планкарту, рассматривают путь). Путь его лежит через дремучий лес, где много опасностей, а колобок маленький и беззащитный. Поможем ему? (да).

-Катится Колобок, катится, а навстречу ему (заяц).

- Колобок-Колобок, я не буду тебя есть, и пропущу дальше, если ты мне поможешь. У меня есть 4 фигуры, из которых мне надо сложить домик. (обращаюсь к детям)

- Не знает колобок, как справиться с этим заданием, а вы, ребята, знаете?

Работа с раздаточным материалом

Воспитатель:

- Как называются фигуры, которые дал заяц? У вас на столах лежат треугольники, сложите, пожалуйста, домик, но лишних фигур не должно остаться. Подумайте, как надо их сложить.
- Катится Колобок, катится, а навстречу ему (волк).
- Колобок-Колобок, помоги мне, и я пропущу тебя. У меня есть карточки с фигурами, но одна фигура на карточке лишняя (обращаюсь к детям)
- Расстроился колобок, не может решить эту задачу без нашей помощи.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Физкультминутка.

Замесила бабушка не булку, не оладушки

(руки сцеплены в замок, круговые движения влево- вправо).

Доставала из печи

(руки вверх, в стороны, вниз).

Не пирог, не калачи

(повороты туловища влево - вправо, руки в стороны).

Как поставила на стол (приседания),

Он от бабушки и дедушки ушел (прыжки).

Кто же бегаёт без ног? (Хлопки в ладоши).

Это желтый колобок!

Воспитатель:

- Катится Колобок, катится, а на встречу ему (медведь).

- Колобок-Колобок, помоги мне посчитать бочки с медом, и я тебя не съем.

Работа с карточками

- Не умеет Колобок считать и цифр не знает, снова просит нашей помощи. У вас на столах лежат цифры, возьмите их. Я покажу вам карточки с бочками, вам надо посчитать и показать мне ту цифру, сколько бочек на каточке. (Дети выполняют задание).

Воспитатель:

- Катится Колобок, катится, а навстречу ему (лиса).

- Здравствуй, мой дружок, здравствуй, Колобочек, куда это ты собрался? К бабушке и дедушке? -Ладно, пропущу тебя, если справишься с моим заданием. Сможешь из палочек сложить фигуры? (обращаюсь к детям)

Работа с палочками по схемам

Воспитатель:

-Совсем расстроился колобок и снова просит нас о помощи. Лиса дала схемы, по которым надо сложить фигуры. (показываю схемы)

-Какая это фигура? (квадрат, треугольник, прямоугольник дети выполняют задание).

Предложить детям раскрасить окна слева от окошка с цветком в зеленый цвет, справа от него – в красный, над ним – в желтый, под ним – в синий. Обведите число, которое показывает количество закрасненных окошек, и зачеркните число, которое показывает количество не закрасненных окошек.

Показать детям картинку и найти верный план комнаты.

Игра-разминка

Воспитатель: -Я предлагаю вам поиграть с мячом, в игру, которая называется «Не ошибись». Я брошу кому-нибудь из вас мяч и назову число, а вы назовёте следующее по счёту число и вернёте мяч обратно. (Дети образуют круг/полукруг. Воспитатель становится в центре и бросает ребёнку мяч, называя число в пределах 6). Игра проходит в быстром темпе.

Итог занятия.

Дети собираются около воспитателя.

-Кому вы помогли?

-Что было трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь колобку и научились пользоваться планом.

Конспект ОД «Уроки тетушки Совы» (с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша)

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 6; уметь различать геометрические фигуры; закреплять знания названий дней недели, их последовательность; упражнять в порядковом счёте.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: развивать память, внимание, воображение, мышление и речь воспитанников.

Материал: игрушечный телефон, палочки Кюизенера, конверт, баба – яга, картина, составленная из фигур, петух, лошадь и свинья. Тетушка Сова, запись песенки «Есть друзья».

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Звонок по телефону.

Воспитатель:

- Дети, это тетушка Сова..., ее похитила Баба Яга и везет сейчас в неизвестном направлении.

Ах, нет, она заметила, что они находятся в городе Волшебных палочек... Связь прервалась. Вот горе. Выручим тетушку Сову? Друзья всегда помогают друг другу. Отправляемся в погоню на самолетах.

Имитация полета, закрепление прямого и обратного счета

-Чтобы завести моторы, нужно сосчитать от 1 до 10. А, чтобы подняться вверх, нам нужно сосчитать обратно от 10 до 1. Итак, взлетаем!

-Вот мы и прибыли в город волшебных палочек. Отгадайте, кто нам поможет отыскать след тетушки Совы.

Отгадывание загадки

«Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи». (собака)

Работа с палочками Кюизенера по схеме

-Выложите из «волшебных палочек» собачку. (Из палочек Кюизенера дети выкладывают собачку по схеме)

Чтение записки

Собаки нашли записку и конверт от тетушки Совы.

«Мои дорогие детишки, Баба яга везет меня в город геометрических фигур. Дорога в город проходит через огненную реку. Чтобы перебраться через реку, нужно правильно построить переход из волшебных камней по схеме, которую я подглядела у Бабы яги. Ваша тетушка Сова»

(Дети выкладывают переход по схеме «выращивание дерева»).

-Молодцы, справились с заданием! Вот мы и перебрались через огненную речку.

Физкультминутка.

«На лошади ехали, до угла доехали.

Сели на машину, налили бензину.

На машине ехали, до речки доехали.

Трр! Стоп! Разворот!

На реке пароход.

Пароходом ехали, до горы доехали.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у!

Воспитатель:

- Вот мы и долетели до города Геометрических фигур. А вот и Баба-яга. Давайте попросим ее отдать нам нашего друга - тетушку Сову.

Баба- Яга

- Дети, я скажу вам, где ваша тетушка Сова, если вы будете внимательны. Готовы?

Работа за развитие зрительной памяти (работа по картине)

Баба- Яга

- Посмотрите, ребята, на картину внимательно и запомните ее. Сейчас я ее уберу, и ваша задача ответить на вопросы

- Сколько всего фигур? (*3 фигуры*)

- Какая стоит первая? (круг)

- Какая стоит последняя? (квадрат)

- Какая стоит между? (треугольник)

- Кто стоит за забором? (свинья)

- Кто стоит перед забором? (лошадь)

- Кто сидит на заборе? (петух)

Подведение итогов

- Молодцы! Вот ваша тетушка Сова.

Тетушка Сова

- Молодцы, детишки. Освободили меня. Я всегда знала, что мои друзья не оставят меня в беде. Для вас, мои дорогие, я приготовила подарок - вашу любимую песенку «Есть друзья». Под эту песенку мы и возвратимся домой в садик.

Конспект ОД «Сказочное путешествие»

Цель: учить составлять фигуру из геометрических фигур

Задачи:

Образовательные: закрепить умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного, учить детей связывать причину и последствия, учить угадывать результат.

Развивающие: развивать умение отсчитывать заданное количество предметов; решать простые задачи, предлагать варианты решений

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества педагогов.

Материал: «волшебная» книга, магнитофон с музыкой, карточки с картинками, цифры, игрушки для релаксации, геометрические фигуры, загадки, конверт с узорами

Ход ОД:

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?

Воспитатель:

-Ребята, я предлагаю всем вместе, отправится в сказочное путешествие, мы откроем дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес.

Согласны? Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А я вам в этом помогу.

-У меня есть волшебная книга. В ней записано много разных историй, волшебных и не очень (*открывает волшебную книгу*). И я вам сегодня расскажу одну такую историю, которая произошла в волшебном лесу.

Чтение сказки

В этом лесу жила Лесная Фея. И как - то раз решила она пересчитать деревья в своем лесу. Но это ей не удалось, так как она не запомнила все, что сосчитала, даже волшебная палочка ей не могла помочь в этом. Тогда ей на помощь пришел Лесовичок. Как вы думаете, что посоветовал Лесовичок

Лесной Фее? (*ответы и догадки детей*).

А Лесовичок ей и говорит: «Чтобы не забыть, сколько посчитано деревьев, птиц или животных, все это нужно записать с помощью цифр.

Пересчитал и

обозначил цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа».

Но Лесная Фея грустила, ведь она не знала, как пишутся цифры. Ребята, я предлагаю всем нам отправиться в волшебный лес и помочь Лесной Фее.

-Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы перенесемся в волшебный лес, чтобы помочь Лесной Фее. Закрываем глазки и кружимся вокруг себя *«Крибле-крабле- бумс...» (Музыка)* Покружились.

-Вот мы и оказались в волшебном лесу, садитесь за лесные столы. Ведь вы теперь юные помощники Лесовичка, помните об этом.

Лесную Фею, ребята, мы увидеть не сможем, так как мы не являемся жителями волшебного леса, а только гостями. Но зато Фея нас видит и слышит. И ждет нашей помощи.

Игра «Пересчитай предметы»

Воспитатель:

-Смотрите: Лесная Фея оставила свои карточки, наверное, те, которые не смогла сосчитать. Пересчитайте предметы на карточке и обозначьте количество предметов цифрой *(дети пересчитывают предметы и приклеивают рядом нужную цифру)*.

- Сколько листочков? Покажите цифру 5

- Сколько желудей? *(и т.п.)*

-Все правильно пересчитали? Может, у кого - то не получилось?

-Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

-Я очень довольна вами. Молодцы.

Игра «Цифры перепутались» *(воспитатель открывает занавес у мольберта)*

Воспитатель:

-В волшебном лесу, наверное, был сильный ветер. Все цифры перепутались.

Какие цифры не на своем месте? *(ответы детей)*.

- Какая цифра стоит перед цифрой 5?

- Какая цифра стоит после цифры 3?

- Какая цифра стоит между цифрами 2 и 4?

Правильно. Молодцы, я и Лесная Фея очень довольны вашими ответами.

Физминутка «Песенка леса»

Воспитатель:

-Мы тоже немного отдохнем. Закройте глазки и послушайте песенку. Это любимая песня Лесной Феи.

(дети ложатся на ковер со своими игрушками – звучит аудиозапись песни).

Физминутка «Ветер»

Ветер дует нам в лицо. Дети машут руками к лицу.

Закачалось деревцо. Машут кистями рук слева направо.

Ветер тише, ветер тише. Присесть, руки вниз.

Деревце растёт всё выше. Встают, поднимают руки, машут кистями рук.

ИГРА «Головоломка»

Воспитатель:

-Ветер не только цифры перепутал, он еще запутал части геометрических фигур. Давайте попробуем их разобрать. Посмотрите внимательно на геометрические фигуры и назовите их. Молодцы.

-А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет. (За столом)
(дети по желанию собирают геометрические фигуры).

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все фигуры замечательные.

Оставим эти фигуры в подарок Лесной Фее.

Игра «Назови части суток»

Воспитатель:

-Давайте наши подарки оставим на столе, а сами сядем на лесную полянку
(ковер).

Воспитатель:

-В волшебном лесу время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга *(показывает плакат на мольберте)*

Назовите части суток *(утро, день, вечер, ночь)*

Сколько частей в сутках? *(четыре)*

Как называются сутки, которые прошли? *(вчера)*

Как называются сутки, которые скоро наступят? *(завтра)*

как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент?

(сегодня)

Лесная Фея очень довольна вами, но давайте расскажем ей и о временах года.

Я вам буду загадывать загадки о временах года, а вы попробуйте их отгадать.

(В. читает загадки о временах года):

**

Укрыла землю пуховым одеялом,
Сковала реки крепким льдом,
Узоры на окне нарисовала
Искристым белым серебром. *(Зима)*

**

Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильнее потоки
И летят уже грачи
К нам из стран далёких. *(Весна)*

**

Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,
Ягоды поспевают,
Когда это бывает? *(Летом)*

**

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. *(Осень)*
В: Сколько всего времен года ребята?
-Давайте перечислим их еще раз.

Игра «Подарок»

Воспитатель:

-А вот здесь Лесная Фея оставила свой подарок для вас (*конвертик*). Посмотрите, какие на нем узоры.

- Что в правом верхнем углу?

- Что в правом нижнем углу?

- Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу? А посередине?

- Правильно. Молодцы.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Кривли, крабли, бумс (*покружились*) и очутились в своей группе.

Подведение итогов

В: Ребята, где мы сегодня были? (*в волшебном лесу*)

- Что делали? (*считали, называли цифры, играли, отгадывали загадки, называли части суток ...*)

- Что вам понравилось больше всего?

А что вам показалось самым трудным?

Ну а мы будем ждать посылку из волшебного леса, я думаю, что после тихого часа ее нам доставят.

Спасибо большое, наше путешествие закончено.

Дидактическая игра по «Домики» (ориентировка в пространстве по схеме)

Эта дидактическая игра сделана по разработке ученых во главе с Л. А. Венгер по модели «Схематизация».

Цель: развивать у детей наглядно-схематическое мышление

Задачи:

Образовательные: учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную схему- график с общей схемой.

Развивающие: Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей;

Ход игры

Детям предлагается инструкция:

- Посмотри, я даю тебе письмо, на нем снизу начертили адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик.

-Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево

Так же можно игру по другому варианту модели организовать, в котором ориентиры на адресе предметные:

- Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик

Работа по данной модели дала детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам (*план города, метрополитена, атласа автомобильных дорог и пр.*)



Конспект ОД «Мы – кладоискатели»



Цель: учить, используя план-схему; находить предмет, изображенный на плане,

Задачи:

Образовательные: учить определять изменения в пространственном расположении предметов, обозначая это в речи соответствующими пространственными терминами, учить создавать изображение из геометрических фигур; учить создавать цвета и оттенки, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих

Развивающие: развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе с другими детьми; создавать у детей радостное настроение; разнообразить двигательную деятельность детей;

Материалы: набор карточек с цифрами от 1 до 6, стаканчики с водой красного, синего, желтого, голубого цвета, мешочки с песком по числу детей, 2 корзины, листы бумаги белые (А5), карандаши цветные, план-схема группы, разрезанный на 6 частей, коробка, настольные игры

Ход ОД:

Организационный момент (эмоциональный настрой).

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

Хочу вам сообщить, что сегодня в нашей группе спрятан клад!

А вы знаете, что такое «клад»? (Ответы детей)

Беседа о кладе и кладоискателях

-Клад – это что-то ценное, спрятанное кем-то в каком-нибудь тайном месте.

-А как называют людей, которые ищут клад? (Ответы детей)

-Правильно, кладоискатели. Настоящим кладоискателям, чтобы найти клад, приходится немало потрудиться: разгадывать сложные загадки, преодолевать трудности, проходить различные испытания.

-Хотите кладоискателями стать

-И клад заветный отыскать? (Ответы детей)

-Что помогает найти клад? (Ответы детей)

-Да, у настоящих кладоискателей всегда есть карта, на которой отмечено предполагаемое место клада.

-Такая карта с указанием места спрятанного клада есть и у меня. Но вы сможете её получить лишь после правильного выполнения всех моих заданий. А за каждое выполненное задание вы будете получать какую-то одну часть от всей карты.

Итак, ребята, вы готовы начать поиски? Тогда удачи!

1-ое игровое задание: «Ничего не говори, лишь руками покажи!»

Высоко! Низко! Слева! Справа!

Далеко! Ближко! Широко! Узко!

(Получите часть карты)

2-ое игровое задание: «Вспомни»

На столе 5 предметов. Предлагаю детям пересчитать их и запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. Убираю любые 2 предмета.

Дети открывают глаза и называют, каких предметов не стало, обозначая это в речи соответствующими пространственными терминами.

(Получите часть карты)

3-е игровое задание: «Пройди по кочкам»

На кочках-мешочках цифры от 1 до 6. Надо пройти, наступая на мешочки, в соответствии с порядковым счетом.

(Получите часть карты)

4-ое игровое задание: Метание мешочков в корзину.

Разделимся на 2 команды. Дети самостоятельно подсчитывают количество попаданий у каждой команды.

(Получите часть карты)

5-ое игровое задание: «Нарисуй героя сказки» по описанию:

Его туловище – квадрат,

Руки – овалы,

Ноги – треугольники,

Голова – круг,

На голове – треугольная шляпа.

На какого героя похож? (На Незнайку)

Получите часть карты

Воспитатель:

-Что же, ребята, теперь у вас все части карты. Сосчитайте, сколько частей? (Ответы детей).

-Теперь из этих частей составьте целую карту.

Что у вас получилось? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Правильно, это план нашей группы. А место, где спрятан клад, обозначено на нем крестиком. --Какое это помещение группы? (Спальня).

-С какой стороны от входа спрятан клад? (Ответы детей)

В нём - настольные игры.

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилась наша игра? (Ответы детей)
- Кем вы сегодня были? (Кладоискателями)
- Какое задание понравилось вам больше всего?
- Что вызвало затруднение?
- **Давайте поиграем в игру «Какой ты сегодня был?»** (Дети встают в круг. Передавая друг другу флажок, говорят):
-, ты сегодня была внимательная...
-, ты сегодня был спортивный...
-, ты сегодня была веселая...
-, ты сегодня был быстрый и т. д.

Подведение итогов

- Молодцы, ребята! Вы меня сегодня очень порадовали, быстро справились со всеми заданиями! Работали слаженно, дружно. Я думаю, что из вас получатся отличные кладоискатели!

Конспект ОД «Пять ключей»

Цель: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры

Развивающие: Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур).

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Материал: сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки, письмо

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Дети стоят полукругом.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка и странное письмо. На конверте написано: Детский сад, ребятам группы «Цветик-Семицветик» от Доктора Айболита.

Сейчас я вам его прочитаю.

Чтение письма

«Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.

В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Если вы согласны мне помочь, вам предстоит выполнить пять заданий. Вам нужно найти волшебных рыбок, у них вы узнаете задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав, все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием, волшебную воду пришлите мне! Айболит».

Воспитатель:

-Ребятки, поможем Айболиту? (*ответ детей*). Тогда отправляемся в путь к озеру.

-Посмотрите, в озере плавают рыбки. Нам нужно их достать.

-Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку.

Практическое задание с цифрами

(Воспитатель называет ребенка, найдите рыбку с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 какого цвета рыбка под номером 1 и т.д.)

- Молодцы! Справились, вот и первый ключик!

Игра «Части суток» («Закончи предложение»).

Я сейчас вам прочитаю предложение не до конца, вы должны его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.

Воспитатель:

-Молодцы! Вот второй ключик за правильные ответы. А теперь третье задание.

Работа по картине (закрепление понятий: поровну; пара)

-Ребятки вам нужно пройти к своим столам. Садитесь, спинки держим ровно, ножки убрали под стол. Перед вами лежат картинки. Выложите картинки с изображением ежей. Сколько ежей у вас получилось. (Ответ детей). Правильно.

-А чем ежи любят лакомиться? Правильно грибочками. Давайте угостим ежей грибами. (Дети выкладывают грибочки).

-Всем ли ежикам хватило грибочков? (Ответы детей). Сколько у нас грибочков? А сколько ежей? Что же нам сделать, чтобы ежей и грибочков стало поровну?

- Правильно, нужно добавить один грибочек или убрать одного ежика. Давайте представим, что один ежик убежал. Что у нас получилось теперь? (Ответы детей).

Молодцы ребятки! Задание выполнено! Вот и третий ключ.

Воспитатель:

-А сейчас нам пора отдохнуть. Приглашаю вас на ковер.

Физминутка «В понедельник»

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель:

-Ну что ребятки, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию.

Игра «Геометрические фигуры». (Дети из мешочка достают геометрические фигуры)

-Посмотрите, что там у вас? (Ответ детей)

-Сейчас я скажу волшебные слова, взмахну рукой, и вы превратитесь в геометрические фигуры.

(Дети превращаются в фигуры).

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я красный треугольник

– Я зеленый круг и т.д.

На полу выкладываются домики - обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети по команде воспитателя расходятся по своим домам, объясняют свой выбор

– По какому признаку разделились фигуры? (Ответы детей)

Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.

– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

Составление картинки из геометрических фигур

Воспитатель:

-За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. А теперь следующее задание. Проходите за столы на свои места, обратите внимание на столах лежат различные геометрические фигуры. Давайте пофантазируем и соберем из них картинки. Пусть каждый построит то, что ему хочется.

Воспитатель:

-Молодцы ребята! Давайте посмотрим, что у вас получилось. (рассматривает что сложили дети, обсуждение). За это вы получаете пятый ключ. Итак, ребятки, сколько у нас ключей? (Пять).

-Сейчас нам предстоит открыть последний замок сундучка, открыть его и достать волшебную воду.

Дети с воспитателем открывают сундучок и достают волшебную воду. (Она прозрачная).

Воспитатель:

-По-моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.

Сюрпризный момент

«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты» (на дне сундучка угощение для ребят).

Подведение итогов

Воспитатель:

-Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось?

-А что вам понравилось больше всего (ответы детей).

Конспект ОД оригами «Ёлочка из геометрических фигур»

Цель: развитие пространственного мышления, мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные: создание необходимости соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий)

Развивающие: развивать у детей способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать глазомера.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты; умение работать в коллективе, аккуратность при выполнении работы

Материалы: заготовки четырех квадратов разных оттенков зеленого цвета и размера (15x15 см, 10x10 см, 7,5x7 см, 5,5x5 см) на каждого ребенка. Образец последовательного складывания «базовой формы». Игрушка зайчик, ёлка, сложенная **способом оригами**, искусственная елка.

Ход ОД:

Отгадывание загадки

Воспитатель:

-Ребята, отгадайте загадку.

Посмотрели мы в окошко,

Все в снегу уже дорожки,

Значит, праздник к нам придет,

Он зовется. (*Новый год*)

Беседа о зимнем новогоднем празднике и елке

Воспитатель:

-А чем вам нравится этот праздник? Правильно ребята. Это самый сказочный, самый волшебный праздник.

-Перед новым годом в каждой семье наряжают зеленую ель красивыми шарами, игрушками, мишурой и гирляндами.

(*стук в дверь, заходит грустный зайчик*)

Воспитатель:

-Дети давайте поздороваемся с зайчиком

Воспитатель:

-Зайчик, а что ты такой грустный?

Зайчик: Как мне не грустить? Ведь скоро праздник Новый год! У вас в детском саду такая красивая елочка, как она нарядно одета! Мои зайчата тоже просят елочку домой, а если все звери захотят срубить ёлочку, то от нашего леса ничего не останется.

Воспитатель: Ребята, а как мы можем помочь?

Дети: сложить из бумаги

Воспитатель: Зайка, не стоит расстраиваться, мы с ребятами сегодня будем делать ёлочку и научим тебя.

Рассматривание елки

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим ёлочку и скажем какая она?

Дети: Зелёная, колючая, ветвистая, хвоя пушистая.

Воспитатель: Сколько ярусов у елки?

Дети: У ёлки 4 яруса

Воспитатель: Нижний ярус самый широкий, а кверху ёлка сужается. А если сделаем больше ярусов ёлке?

Дети: Чем больше ярусов, тем она выше.

Воспитатель: Давайте не будем терять время, слушайте внимательно и запоминайте.

Показ и объяснение.

Берем самый большой квадрат, это будет нижний ярус.

- Согнуть квадрат пополам, чтобы получился треугольник, сгибаем так, чтобы точно совпали уголки

-Согнуть треугольник пополам, приглаживаем сгиб

-Поднимите один угол: его нижняя сторона попадает на сгиб

-Переверните фигурку и поднимите второй угол

-Поставьте фигурку, чтобы справа было три угла и слегка отогните крайние углы.

-Складываем остальные детали так же и соединяем их: приклеиваем детали, начиная с самых больших

Воспитатель: а теперь немного поиграем с ёлочкой. Дети встаем вокруг ёлочки (*приглашаем зайчика поиграть с нами*)

Физкультминутка.

Были бы у ёлочки

Ножки,

Побежала бы она

По дорожке (*лёгкий бег друг за другом*).

Заплясала бы она

Вместе с нами (ножками танцуют, вперёд на пяточку одну. потом вторую),

Застучала бы она

Каблучками (*топают ножками*).

Закружились бы на ёлочке

Игрушки – (*кружатся на месте*)

Разноцветные фонарики (вращают кистями рук, изображая фонарики)

Хлопушки (*сжимают – разжимают кулачки, изображая фонарики*).

Воспитатель:

-Теперь ребята, пройдем на свои места. Вспомним. как будем работать.

Самостоятельная работа детей

Подведение итогов

Воспитатель:

- Какие красивые ёлочки получились у вас! Зайка, теперь ты можешь не только себе сделать ёлочку, но и научить своих соседей! Лес останется целым и невредимым!

Приходи к нам на следующее занятие, будем учиться делать украшения для елочки

Вот такие Ёлочки у нас получились.

Конспект ОД «Поезда» (с палочками Кюизенера)

Цель: учить детей в упорядочении палочек по длине

Задачи:

Образовательные: формировать знания детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета.

Развивающие: развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям.

Материал: фланелеграф, плоский вариант палочек и силуэты животных для фланелеграфа, набор цветных палочек для каждого ребенка, цифры, обручи, карточки – символы

Ход ОД:

Орг. момент, настрой детей

Воспитатель:

-Ребята, вы любите путешествовать? Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. *(Поезд)*

-Как вы догадались, что это поезд?

Дидактическая игра «Гусеница»

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям построить гусеницу из волшебных фигур. Для этого раскладываются в ряд обручи путем наложения одного на другой, для создания общей области. Раскладываются карточки-символы в каждый обруч. Например,:

- 1 обруч – синее цветное пятно;
- 2 обруч – все маленькие;
- 3 обруч – желтое цветное пятно;
- 4 обруч – все квадратные;
- 5 обруч – все большие;
- 6 обруч – все круглые и так далее.

Коды-символы можно располагать в любом порядке. Длина «гусеницы» любая.

Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.

Составление поезда из палочек

-Ну что ж, давайте приготовим свои поезда - и в путь-дорогу... Составьте поезд из палочек-вагонов - от самого длинного до самого короткого. Составили? Поехали! А в пути поиграем в «вопросы и ответы». Один вопрос задаю я, а другой - кто-нибудь из вас.

Выполнение заданий по инструкции воспитателя

-Сколько всего вагонов у поезда? Каким по порядку стоит коричневый вагон?

- Вагон, какого цвета стоит шестым? Какой по порядку вагон находится между оранжевым и коричневым?

-Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красный. Какого цвета вагон левее (правее) бордового?

-Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики все тук, да тук, да тук.

-Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо. А теперь наоборот - справа налево. Воспитатель:

-Я буду называть размер вагона, а вы покажите его: самый длинный, короче, еще короче... кто продолжит? А теперь наоборот: самый короткий, длиннее, еще длиннее. (Кто-либо из детей продолжает называть и показывать.)

Нумерация вагонов поезда

- Пронумеруйте вагоны своего поезда. Какого цвета четвертый вагон? Какого размера первый (последний) вагон? (Ответы)

-В нашем поезде едут пассажиры - вот они. (Показать белую палочку).

-Сколько пассажиров в последнем вагоне? (Уложить белые палочки по длине «вагона» и сосчитать их.) Каким будет ваш вопрос? (Спросить нескольких детей.)

-А сколько пассажиров поместятся в пятом и шестом вагонах? Докажите.

- А в третьем и во втором? Как узнали?

-В каком по порядку вагоне едут пять пассажиров? (Ответы.)

Физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

Создание проблемной ситуации

Воспитатель:

-Ребята, по железной дороге движется встречный поезд. (*Составить поезд из четырех вагонов на фланелеграфе*). Только пассажиры в нем - животные: слон, корова, кошка, собака. В этом поезде едет и мышка, но она спряталась, и ее не видно. Отгадайте, в каком вагоне мышка, если мы знаем, что она едет не с собакой и не со слонем? (Мышка едет с коровой, так как кошка может съесть мышку.) Хорошо прокатиться в пассажирском поезде, правда? Но ведь и товарные поезда есть, и они очень нужны.

Составление из палочек товарного поезда одного цвета

Воспитатель:

- Составьте товарный поезд из палочек одного цвета, какого хотите. (Спросить 2- 3 детей, из палочек какого цвета они составили свой «поезд» и сколько в нем «вагонов».)

-Есть у нас груз одноместный (показать белую палочку), двухместный (розовую), трехместный и т.д. Этот груз надо распределить по вагонам так, чтобы их полностью загрузить, но по-разному. Принимайтесь за дело! (По ходу выполнения задания спросить, какой груз в первом вагоне, как нагрузили второй вагон и т. д.)

Работа с карточками цифр и согласно им, отобрать палочки, из которых создается постройка.

Воспитатель:

-Наши поезда прибыли на вокзал по расписанию. А вот здания вокзала нет, его надо построить, но только из тех палочек, которые указаны цифрами на карточках. (Детям раздать карточки с цифрами, согласно им, отобрать палочки, из которых создается постройка.)

Подведение итогов. После осмотра построек детям предлагается встать в круг.

Воспитатель: (бросает мяч каждому из детей и задает вопросы)

- Что интересного было на занятии? А тебе что понравилось больше всего?

- Какое задание было самым трудным? А самым легким?
- Как ты считаешь, ты хорошо поработал? Почему так решил?
- За что бы ты себя похвалил?

Конспект ОД «Чудо – палочки» (использование счетных палочек)

Цель: учить составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре

Задачи:

Образовательные: учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику

Воспитательные: воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Материал: набор счетных палочек на каждого ребенка. Карточки варианты выкладывания двух треугольников из 5 палочек, трех треугольников из 7 палочек. Карточка с изображением трапеции, составленной из трех треугольников. Карточка с изображением треугольника, составленного из четырех треугольников. Карточка со схематическим изображением коровы из счетных палочек, смотрящей вперед. Карточка со схематическим изображением коровы из счетных палочек, смотрящей назад. Карточки схемы «Выложи по образцу». Коробочка с сюрпризом (внутри счетные палочки)

Ход ОД:

Дети становятся в круг на ковре.

Орг. момент. Коробочка с сюрпризом.

Воспитатель:

- Посмотрите ребята, у меня есть вот такая коробочка и в ней, что-то лежит. Отгадайте, что находится внутри коробочки? (потрясти)
 - Здесь предметы одинаковой длины, бывают разного цвета, сделаны из пластмассы. Мы иногда используем их на наших занятиях и в свободной деятельности.
 - Да, здесь счетные палочки. Я предлагаю вам сегодня поиграть со счетными палочками, вы хотите, согласны? Проходите за столы на свои места.
 - Кирилл, Паша, Захар, помогите мне, пожалуйста, раздайте ребятам наборы счетных палочек. Спасибо!
- Нужно отгадать загадку, а отгадку выложите с помощью счетных палочек.

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его... квадрат.

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...
Треугольник

Треугольник сунул нос
В реактивный пылесос.
А без носа он, - о, боже! -
Стал на юбочку похожим.
Интереснее всего,
Как теперь зовут его.
Трапеция

Встал квадрат на уголок -
Ткнулся носом в потолок.
Вверх он рос еще дней пять.
Как теперь его назвать?
Ромб

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,

И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.
Прямоугольник

Игра «Какой цифры не стало».

Воспитатель выкладывает на доске цифровой ряд от 1 до 6. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает какую-нибудь цифру. Дети поднимают руку и называют, какой цифры не стало. Можно игру усложнить и убирать по 2 цифры.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы. Приступаем к следующему заданию?
- Увеличьте число 4 на 1, а ответ выложите с помощью палочек. Какое выложили число?
- Уменьшите число 5 на 1, а ответ выложите с помощью палочек. Какое выложили число? Почему?
- Здорово у вас получается, каждый по-своему изобразил числа 6 и 4. А мы идем дальше. Следующее задание требует особого внимания и умения.

Составление геометрических фигур из палочек

Воспитатель:

- Отсчитайте 5 палочек и положите перед собой.
- Ребята, сколько нужно палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке?
- Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них составьте 2 равных треугольника.
- Как составили? (показ возможных вариантов на доске). Отсчитайте 7 палочек и составьте 3 равных треугольника. Как построили? (показ на доске) Какая фигура получилась?
- Пристройте еще один треугольник так, чтобы получился один большой треугольник.
- Как пристроили? (показ на доске). Посчитайте, сколько всего получилось треугольников?
- А сейчас давайте немного отдохнем. Мы выкладывали геометрические фигуры счетными палочками, а сейчас мы с вами будем рисовать фигуры ногами на полу.

Физминутка – рисование геометрических фигур шагами на полу.

- А сейчас я предлагаю задание очень сложное, кто с ним справится, значит у него супер внимание, супер мышление. Посмотрите на доску, кто изображен на картинке, как вы думаете? Это корова. Куда она смотрит?

Задание на внимание и логику

- Составьте из палочек такое изображение у себя на столе. Переложите две палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону (назад). Что нужно сделать? Сравните с изображением на доске.

Воспитатель:

- И последнее задание, которое я вам приготовила тоже не из легких.

Работа по карточке

Выберите каждый себе карточку. (*Предлагаю ребенку вытянуть карточку. Карточки перевернуты рисунком вниз*). Выложите такой же предмет у себя на столе из счетных палочек, который изображен на карточке. Учитывается точность выполнения, аккуратность.

- Что у тебя получилось? Что ты выложил?

Подведение итогов.

-Ребятки, подойдите все ко мне и скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Почему?

-Что показалось трудным? Почему?

-Хотели бы вы еще поиграть со счетными палочками?

-Я поставлю карточки в наш уголок мелкой моторики, вы можете самостоятельно брать их и выкладывать предметы по образцу. Всем большое спасибо за работу!!!

Конспект ОД «Веселые задачки».

Работа со счетными палочками»

Цель: Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек.

Задачи:

Образовательные: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5. Познакомить детей со структурой задачи. Учить аккуратно записывать решение задачи в тетради. Продолжать учить детей отвечать на вопросы.

Развивающие: Развивать внимание, память и мышление.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе

Материал: счетные палочки; простой карандаш, листок в крупную клетку - у детей; набор цифр от 1 до 6 и мяч для игры, кукла

Ход ОД:

Организационный момент

Воспитатель:

Доброе утро! Сели правильно, ребята,

Слушайте внимательно!

Вы к занятию все готовы?

-Ребята, сегодня у нас в гостях кукла – учитель начальных классов...»

Сегодня на нашем занятии она увидит, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете хорошо считать, сравнивать и решать задачи. Если вы не боитесь трудностей, то начнем!

Логическая разминка

Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Какой сегодня день недели? Вчера? Завтра? 2. Сколько дней в неделе? (7) Назовите их 3. Сколько в неделе выходных дней? (2)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько пальцев на двух руках? (10)
7. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
8. Сколько ушей у двух кошек? (4)
9. Сколько глаз у светофора? (3)

Составление задач из счетных палочек

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с Вами будем учиться составлять и решать задачи. Возьмите счетные палочки зеленого цвета, и выложите перед собой 5 счетных палочек. Посчитайте, сколько у Вас получилось палочек?
- Правильно, 5 зеленых счетных палочек.
- Теперь возьмите одну палочку оранжевого или розового цвета и положите ее рядом с зелеными.
- Сколько перед Вами лежит счетных палочек?
- Правильно 6 счетных палочек.
- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали.
- Перед Вами лежало 5 палочек. Вы положили еще 1 палочку. Сколько стало счетных палочек теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача.

Знакомство с частями задачи

- Ребята, в задаче всегда есть условие и вопрос. - Условие нашей задачи такое: у нас было 5 счетных палочек. Мы добавили еще 1 палочку.
- Кто из Вас сможет повторить условие задачи?
- Молодцы, справились ребята.
- Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в этой задаче?

- Правильно числа 5 и 1.
- Еще в задаче есть вопрос. Какой вопрос в этой задаче?
- Сколько стало счетных палочек?
- Ребята, всем понятно, что такое условие и вопрос в задаче?
- Давайте, еще раз все повторим условие и вопрос нашей задачи.
- Условие задачи: было 5 палочек, добавили еще 1 палочку.
- Вопрос задачи: Сколько стало палочек?
- Давайте с Вами запишем нашу задачу на листочке.
(воспитатель на доске выкладывает или записывает цифры).

$$5 + 1 =$$

- Еще в задаче есть ответ.
- Какой ответ у этой задачи?
- Правильно, 5. Запишите решение задачи. $5 + 1 = 6$

Воспитатель:

- Решим с Вами еще одну задачу.
- Выложите перед собой 4 счетных палочек.
- Теперь 2 палочки уберите.
- Сколько счетных палочек у Вас осталось?
- Давайте с Вами повторим условие задачи.
- Условие задачи: Мы выложили 4 счетных палочек. Затем 2 палочки мы убрали.
- Какой у задачи вопрос?
- Вопрос: Сколько осталось счетных палочек?
- Ребята, давайте с Вами запишем задачу на листочке.

$$4 - 2 =$$

- Какой ответ у этой задачи? - Правильно, 2. Запишите решение задачи.

$$4 - 2 = 2$$

Физминутка. «Кто самый внимательный»

Цель: закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

Воспитатель: - Давайте с Вами решим последнюю задачу на сегодня.

- Выложите перед собой 3 счетных палочек.
- Теперь 1 палочку уберите.
- Это условие нашей задачи.
- Какой вопрос у этой задачи?
- Вопрос: Сколько счетных палочек осталось?
- Запишите задачу на листочке.
- 3 – 1 = - Назовите ответ этой задачи?
- Правильно, 2. Запишите решение задачи.
- $3 - 1 = 2$
- Как Вы решили эту задачу?
- Правильно, Вы от 3 отняли 1 палочек.
- Какой ответ Вы получили?
- Осталось 2 палочки.
- Теперь давайте с Вами немного поиграем.

Игра «Какой цифры не стало».

Воспитатель выкладывает на доске цифровой ряд от 1 до 6. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает какую-нибудь цифру. Дети поднимают руку и называют, какой цифры не стало. Можно игру усложнить и убирать по 2 цифры.

Воспитатель: Ребята с помощью счетных палочек мы решали задачи, а теперь поиграем в **Игру «Выложи геометрическую фигуру».**

Это могут быть геометрические фигуры, дома, или просто снежинки.

В конце игры хвалю всех детей и отмечаю самые красивые, аккуратно выложенные фигуры.

Игра «Что, где?»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход: игра проходит в кругу с мячом. Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и становится ведущим.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.

Работа по сказке, закрепление счета, понятие: какой по счету

(на доске крупная иллюстрация к сказке «Репка»)

В землю репка села крепко,

Одному не справиться.

А за старым дедом следом

Хвост длиннющий тянется.

Все пришли до одного.

Сколько было их всего? (6)

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Дети: Из русской народной сказки «Репка»

- Какой по счету стоит бабка? (вторая)

- А дед? (первый)

- Кто стоит третьим? (внучка)

- Кто стоит между внучкой и кошкой? (Жучка)

А кто стоит последним? (мышка)

Воспитатель:

- Ребята, чему учит эта сказка? Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Подведение итогов

- Ребята, что мы с Вами сегодня делали на занятии.

- Правильно, решали задачи, выкладывали счетные палочки, играли в игры, находили недостающую цифру и называли соседей числа.

- Вам понравилось решать задачи?

- В каждой задачи обязательно есть условие и вопрос.

- Мне понравилось, как Вы сегодня занимались.

Конспект ОД «Математическая азбука»

Цель: учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление о геометрических телах, умение различать их на ощупь, соотносить объемные и плоские геометрические фигуры.

Развивающие: развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля

Воспитательные: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитывать готовность оказывать помощь другим.

Материал: мешочек с геометрическими телами, карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты. Паспорта геометрических тел, карточки с изображением предметов от 4 до 8 на каждого ребенка

Ход ОД:

ОРГ. момент

(Воспитатель собирает детей около себя, выполняет с детьми упражнение «Здравствуй, солнце золотое» и предлагает сесть на коврик).

Вступительная беседа

Воспитатель:

-Нравится ли вам ходить в детский сад?

-В какую группу вы ходите? (в среднюю).

-Какие дети ходят в младшую группу? (Помладше).

-Какие дети ходят в старшую группу? (Постарше).

-А в подготовительную группу - взрослые дети, которые собираются в школу. Значит, в группы детей собирают по возрасту.

-Как вы думаете, где находится детский сад, в который ходят дети- фигурки, в какой стране?) (в стране геометрических фигур).

- Как зовут детишек фигур, давайте назовем их ласково. (Кружочек, квадратик, треугольничек, прямоугольничек, овальчик).

-Как вы думаете, существует ли страна на самом деле? (Нет).

Геометрическая страна - сказочная. В этой сказочной стране жил-был волшебник, которого забыли пригласить в детский сад. Он обиделся и заколдовал всех жителей геометрической страны. Он поместил их в темное подземелье и заставил забыть свое имя. Вы хотели бы их спасти? (Да)

Путь в страну геометрических фигур трудный и долгий. Чтобы добраться до нее, надо преодолеть немало трудностей. Вы готовы их преодолеть?

Работа с карточками цифр

- Первое препятствие - это болото. Чтобы перебраться через него, надо разложить камешки по порядку. (Дети подходят к столу, на котором врассыпную лежат карточки с числами от 1 до 8 на каждого, нужно выбрать и расположить их по порядку).

Воспитатель:

- А теперь я предлагаю пройти по болоту и назвать числа по порядку. (Дети называют числа).

-Молодцы, вы справились с этим препятствием.

Логическая разминка

- На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
- На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
- Плынут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
- Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
- Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
- Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
- Кто громче замычит петух или корова?
- Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Динамическая пауза.

В страну волшебных сказок

проделали мы путь,

летели, плыли, ехали,

пора и отдохнуть.

Поднимайте выше ручки

и дотянитесь до тучки.

Руки в стороны потом,

мы сейчас обнимем дом.

В нем живет ученый кот,

он вопросы задает:

Как живете?

Как идете?

Как бежите?

А как спите?

Как проснулись?

Потянулись?

Как друг другу улыбнулись?

Дала нам сказка отдохнуть,

пора ребята снова в путь.

Логическая задача “Семья”.

У нас большая и дружная семья. Папа - шофер, мама -учитель, старшая сестра - повар, бабушка - пенсионерка, а Кай и Герда - ходят в детский сад.

-Сколько человек в семье?

Игра «Какой цифры не стало».

Воспитатель выкладывает на доске цифровой ряд от 1 до 6. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает какую-нибудь цифру. Дети поднимают руку и называют, какой цифры не стало. Можно игру усложнить и убирать по 2 цифры.

Отгадывание загадок

Воспитатель: а сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и ответ выложить на столе.

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? (треугольник)

Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня ... (квадрат)

Встал квадрат на уголок –

Ткнулся носом в потолок.

Вверх он рос еще дней пять.

Как теперь его назвать? (ромб)

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)

Дети выкладывают на столе фигуры

Математические загадки:

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

Подведение итогов

-Ребятки, подойдите все ко мне и скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Почему?

-Что показалось трудным? Почему?

Конспект ОД «Три медведя» (с использованием палочек Х. Кюизенера)

Цель: Расширить знания детей по математике, используя цветные палочки.

Задачи:

Образовательные: Учить детей действовать последовательно. Упражнять в порядковом счете, формировать и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

Развивающие: Развивать конструктивные и творческие способности, воображение и речь. Развивать точность движений руки. Развить умение сравнивать объекты по размеру.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Материал: Кукла сказочника, шкатулка с фигурками медведей и девочки, составленные из цветных палочек, палочки Кюизенера для каждого ребенка, конструктор, листы бумаги.

Ход ОД:

Сюрпризный момент, беседа Сказочника с детьми

Сказочник: Много в мире сказок,

Самых, самых разных.

Длинных и коротких,

Грустных и смешных.

И на всей планете

Маленькие дети

Знают эти сказки,

Любят слушать их.

-Я добрый волшебник и живу в волшебной стране сказок. Сказок не простых, а цветных, сделанных из палочек. Я принес вам волшебный сундучок, в нем живут сказки.

Рассматривание сундука, вспомнить персонажей сказок

Сказочник вместе с детьми рассматривает сундучок, называют персонажей.

Сказочник:

-А сегодня я принес вам другую сказку. Её герои живут в моем сундучке. Но сначала отгадайте загадку.

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула, и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

Догадались?

Сказочник: *Правильно.* Это три медведя и девочка Маша. (Сказочник достает фигурки героев).

-А раз я сказочник цветной, то буду рассказывать сказку с помощью палочек. Вы согласны ребята?

Сказочник: Ой... (Заглядывает в сундучок). Куда же она убежала? Ребята, вы можете мне ее найти? Но для этого нам нужно ее будет вспомнить. Я буду ее выкладывать из палочек, а вы мне помогайте.

Рассказ сказки сказочника с выкладыванием палочек

Сказочник начинает рассказ, а дети помогают.

Сказочник:

-Жила была девочка Маша (прикрепляет фигурку). Пошла она в лес. Давайте выложим одну из елочек, которые встретила девочка по пути. Положим самую длинную палочку. Какую? (Оранжевую.)

- Первые ветки будут из самой короткой палочки. Из каких? (Из белых.)

- А под ними какого цвета ветки? (Розового.)

- А под розовыми? (Голубые.)

-А под голубыми? (Красные.)

-Вот наша елочка и готова. Какие ветки самые короткие? Какие самые длинные? Какие самые верхние? Какие самые нижние?

Сказочник: Продолжаем сказку. Увидела девочка Маша домик. Сказочник на доске, а дети у себя на листах складывают домики.

Сказочник: Выложим из желтых палочек квадрат. Делаем крышу, добавив еще две палочки. Внутри квадрата два окошка из белых палочек.

Сказочник: На какую фигуру похож дом? (На квадрат.)

Сказочник: На какую фигуру похожа крыша? (На треугольник.)

Сказочник: Сколько палочек взяли для дома-Квадрата? (Четыре.)

Сказочник: Сколько палочек взяли для крыши-треугольника? (Три.)

Сказочник: Сколько окон? (Два.)

Сказочник: Вошла девочка в домик. В комнате стояло три стола. Один самый высокий. Другой пониже, а третий самый низкий.

Самостоятельная работа детей по составлению сказки с применением палочек Кюнезера

Первый стол выкладывают совместно, а другие дети складывают сами, учитывая пропорции.

Сказочник:

-Сколько столов выложили? (Три.) Какой по порядку самый высокий? (Первый.)

-Какой по порядку самый низкий? (Третий.) Около столов стояли стулья. Один самый высокий, другой пониже, а третий самый низкий.

Первый стул дети выкладывают совместно с взрослым, а остальные самостоятельно.

Сказочник: Какой стул первый? (Самый высокий.)

Сказочник: Какой стул последний? (Самый низкий.)

Сказочник: Девочка села на высокие стулья, но они оказались неудобными, а села на низкий стул, он пришелся ей впору. Но она его сломала. Тогда девочка пошла в другую комнатку и увидела там кровати. Одна самая длинная, другая покороче, а третья самая короткая. Делают первую кровать совместно со взрослым, а остальные самостоятельно.

Сказочник: Она полежала на длинных кроватях, а в короткой - уснула. А тем временем....

Физкультминутка

Три медведя шли домой.

Первый был большой-большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил:

Дзинь- дзинь, дзинь- дзинь

Продолжение выкладывание сказки из палочек

Сказочник: Медведи увидели в первой комнате сломанный стульчик и съеденную кашу. Пошли в другую комнатку. Там увидели спящую девочку. Проснулась девочка и убежала.

Сказочник: Вот моя сказка и нашлась. Спасибо вам ребята. Теперь я положу ее в сундучок, и она не потеряется (прячет героев). Я приду к вам еще, а пока до новых встреч!

Подведение итогов.

Молодцы вы все ребята,
Отгадали все загадки.
И в игре Вы малыши,
Тоже очень хороши.
До свиданья, детвора,
Расставаться нам пора.
Дети прощаются со сказочником

Конспект ОД «Умники и умницы»

Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих заданий

Задачи:

Образовательные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развивающие: Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие внимания; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко излагать свои мысли; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

Воспитательные: воспитывать в определенной ситуации **делать** выбор как поступить при поддержке других участников группы.

Материал: листочки в клетку, квадраты с точками, картинки, мультимедия (презентация с заданиями)

Ход ОД:

Организационный момент

Воспитатель:

-Если, ребята, вы готовы к работе, то кивните мне и хлопните в ладоши.

- Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите друг другу добрые слова. Вам понадобится их поддержка и помощь.

- Я вижу ваши веселые лица, значит, настроение у нас отличное.

Когда настроение на высоте,

Успех вас ждёт всегда и везде.

- А чтобы занятие было успешным предлагаю спланировать наши действия.

- Я предлагаю вам план работы:

1. Мозговая гимнастика
2. Разминка
3. Тренировка зрительной памяти
4. Логически- поисковые задания
5. Графический диктант

- Чтобы вам легче, лучше думалось и работалось, давайте выполним мозговую гимнастику. Готовы?

«Мозговая гимнастика»

В течение 2-3 минут дети выполняют качания головой, «ленивые восьмёрки», моргания, «вижу палец».

- Расслабьтесь, дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

- **Гимнастика для глаз** (цель: профилактика нарушения зрения)

Плавно глазками моргаем,

А потом их закрываем

Чтобы было больше силы,

К ним ладошки приложили

Раз, два, три, четыре, пять

Глазки можно открывать.

- Как вы, думаете, справились ли мы с мозговой гимнастикой?

- Тогда я отмечу этот пункт плана зеленым кружком.

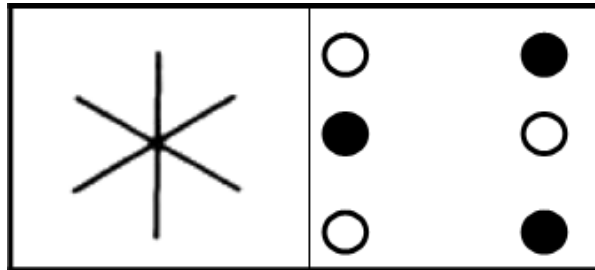
Логическая разминка

- Как называют каждого из двух весёлых товарищей из детской песенки, живших у бабуси? (*Гуси.*)
- Назовите птицу с длинными ногами, которая очень любит есть лягушек. (*Цапля.*)
- Четыре ноги, а ходить не может. Что это? (*Стол*)
- Когда пешком идёшь, ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход? (*Пассажир.*)
- Кому удалось убежать от трёх медведей? (*Машеньке.*)
- Начинается на «я» и кончается на «я», и на каждой ветке – детки, детки тоже с буквы «я». Что это? (*Яблоня.*)
- Назовите детёныша коровы. (*Телёнок.*)
- Что на конце слова ДЕНЬ? (*Ь*)
- Что отделяет голову от туловища? (*Шея.*)

- Назовите время года перед зимой. (*Осень.*)
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это? (*Зеркало.*)
- На каком виде транспорта ехали медведи в сказке «Тараканище» К. И. Чуковского? (*Велосипед.*)

- Активны ли вы были при разминке?

Игра «Внимание». Запомните увиденные изображения и зарисуйте как можно точнее.

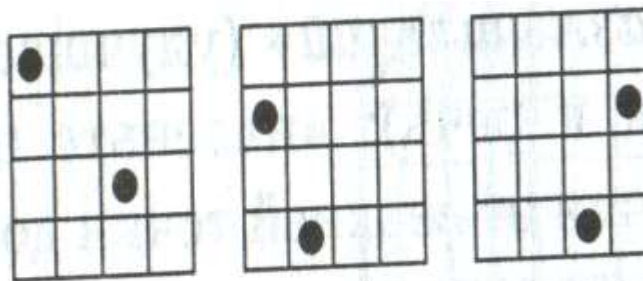


Проверка задания.

- Если вы выполнили задание верно, раскрасьте лепесток цветка синим цветом. Если допустили ошибку, то лепесток оставим пустой.

Работа с рисунком

На доске квадраты. Запомните за 10 секунд расположение кружков в трёх квадратах, а затем, когда я закрою рисунки, воспроизведите их в пустых квадратах у себя на листочках.



Проверка задания.

- Если вы выполнили задание верно, раскрасьте лепесток цветка красным цветом. Если допустили ошибку, то лепесток оставим пустой

Работа с мультимедией. Выполнение заданий на развитие памяти

На экран спроецированы ряды чисел. Один ряд открыт, остальные закрыты. Дети в течение 5 секунд смотрят на числовой ряд и пытаются его запомнить.

1) **5, 3, 2, 4.**

- Какое число в этом ряду самое большое и самое маленькое?

2) **5, 2, 4, 3, 1.**

- Сколько всего чисел было в ряду?

3) **3, 6, 4, 1.**

- Какое первое и последнее числа ряда?

Проверка задания.

- Если вы выполнили задание, верно, раскрасьте лепесток цветка желтым цветом. Если допустили ошибку, то лепесток оставим пустой

Работа по памяти на расположение форм и деталей рисунков

Посмотри на эти рисунки 15 секунд. Постарайся запомнить их расположение, форму, детали. Когда я закрою рисунок, то вы должны ответить на вопросы.



Вопросы:

На какой странице открыта книга?

Что изображено на рисунке под цифрой 5?

Есть ли ручка у портфеля?

Собака сидит?

С какой стороны дома растёт ёлка?

Какой рисунок последний?

Физкультминутка

Сколько шишек у бельчонка, сосчитай?

Дети идут по кругу, на слово «сосчитай» поворачиваются лицом в круг.

Хлопаю в ладоши (от 1 до 6 раз)

А морковок у зайчонка? Сосчитай!

Дети прыгают как зайчики.

Ударяю в бубен (от 1 до 6 раз)

Сколько кукол у Татьяны? Сосчитай!

Повороты вправо-влево (руки на поясе)

Хлопаю в ладоши (от 1 до 6 раз)

А машинок у Андрюши? Сосчитай!

Ударяю в бубен (от 1 до 6) – дети считают.

Логически – поисковые задачи

Задание № 1. Ане, Юле и Кате мама купила платья разного цвета: розовое, голубое и жёлтое. У Кати платье не розовое и не жёлтое, а у Ани - не розовое. Раскрасьте платья девочкам.

(Ответ: У Кати - голубое; у Ани - жёлтое; у Юли - розовое.)

Отгадывание загадок

Воспитатель:

Хорошо ли вы знаете сказочных героев? Отгадайте загадки:

Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружкой.

Всем по сказке интересной

Мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся ...

(Чиполлино.)

Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом.

(Колобок.)

Он и весел, и не злобен,
Этот милый чудачок.
С ним приятель Пятачок.
Для него прогулка — праздник,
И на мед особый нюх.
Это плюшевый проказник,
Медвежонок... Винни-Пух.

С Букварём шагает в школу
Деревянный мальчуган,
Попадает вместо школы
В полотняный балаган.
Как зовётся эта книжка?
Как зовётся тот мальчишка? *(Буратино.)*

Скорей бы близился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золочёной карете
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворце не узнает,
Откуда я, как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. *(Золушка.)*

Графический диктант. Штриховка.

Воспитатель:

- Осталось выполнить последнее задание. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Наши пальчики сплетем,
Руки вытянем потом.

Пальцы выгнутся чуть-чуть –

Их расслабить не забудь.

(Дети сплетают пальцы обеих рук, затем вытягивают руки вверх тыльными сторонами ладоней к себе. При этом указательный, средний и безымянный пальцы прогибаются. После выполнения упражнения дети несколько раз встряхивают руками, расслабляя пальцы. Повторить упражнение несколько раз.)

- Кого же мы сегодня будем рисовать?

Весь день рыбак в воде стоял.

Мешок рыбешкой набивал.

Закончил лов, забрал улов.

Поднялся ввысь – и был таков.

Кто это? (ответ: пеликан)

Эту птицу сразу узнаешь по большому клюву и мешку под ним. Во время охоты пеликан набивает свой мешок рыбой, а потом спокойно поедает добычу. Во время охоты пеликаны громко кричат, загоняя рыбу. Но на отдыхе или около своих гнезд они очень осторожны. У всех пеликанов плавательные перепонки обтягивают все четыре пальца: эти птицы гребут ногами, как веслами.

- взяли в руки карандаш, приготовились. От начальной точки 4 клетки влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 1 вниз на уголок влево, 9 влево, 1 вверх на уголок влево, 4 вверх, 2 влево, 1 вверх на уголок влево, 1 вверх на уголок влево, соединяем в начальной точке. Нарисуйте пеликану глаз.

- поднимите руки те, у кого получился пеликан. Молодцы!

- Если вы выполнили задание верно раскрасьте стебель и листки цветка зеленым цветом. Если допустили ошибку, то стебель и листки оставим пустыми.

Подведение итогов

Воспитатель:

- Вот и подошло наше занятие к концу.

-Что мы сегодня с вами развивали на занятии? Память

-Что вам понравилось, какие задания?

-Что нового вы узнали на занятии?

-Встаньте те, кому было интересно сегодня на занятии.

- Молодцы! Дружно работали! Я очень довольна вами!

Конспект ОД «Лего – Знайки»

Цель: формирование элементарных математических представлений с использованием конструктора ЛЕГО

Задачи:

Образовательные: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение различать левую и правую руки.

Развивающие: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым, развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику, усидчивость. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

Воспитательные: воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь

Материал: коробка с лего: синих, зелёных, жёлтых и красных кубиков по количеству детей. Кирпичики 5 цветов на каждого (пронумерованные), мелкие кубики лего двух цветов по 5 штук (всего 10 штук на каждого ребёнка), карточки - дорожки на каждого, карточки для логического мышления, мешочек с геометрическими фигурами, 5 обручей по 15 кубиков в каждый обруч

Ход ОД:

Приветствие детей, психологический настрой

Воспитатель:

-Доброе утро! Всем улыбнулись!

Справа и слева друзьям подмигнули!

Будем дружить, помогать всем всегда,

Со мной вы согласны? Конечно же, ДА!

Постройка из кубиков башен

Воспитатель:

- Я предлагаю сделать вот что: кто считает, что заниматься математикой интересно, возьмите красный кубик, а кто не любит математику, возьмите синий кубик (сложить в коробку)

-Теперь мы построим из этих кубиков две башни (вызвать двух человек)

-Что вы можете сказать о них? (нужно отвечать полным ответом)

-Что это значит? Почему красных кубиков больше? Что же, давайте докажем, что заниматься математикой интересно!

-А поможет нам в этом ... Попробуйте догадаться, что же нам сегодня поможет сделать занятие интересным.

Сюрпризный момент

Жила-была коробка. А в ней...

Знаете, кто там живёт?

Маленькие человечки.

-И ещё в коробке много разных деталек с выступами, похожими на кнопочки. Давай заглянем в коробку и познакомимся с ними!

Чтение стихотворения о лего

Это – Лего!

Лего - это не игра,

Это целая страна

Жители здесь детвора!

Чтобы строить и творить -

Надо кубики любить

И усидчивыми быть!

Повторение деталей лего

Воспитатель:

-Как называются эти детали? (кубик и кирпичик)

-Решили человечки построить для себя город и назвать его Леголенд. Но так как они маленькие, им нужна наша помощь. Давайте поможем человечкам построить дома.

Задание на повторение порядкового счёта.

Воспитатель:

-Сосчитайте, по сколько у вас кубиков? Постройте дом так, чтобы каждый кирпичик оказался на своем месте.

-Каким цветом второй кирпичик? А четвёртый?

-Теперь скажите мне, пожалуйста, на каком месте стоит красный кирпичик? А зелёный?

-Здорово у вас получилось. Лего – человечки очень благодарны вам за помощь! Они просили меня передать вам, что если вы справитесь с заданием, а ещё поиграете с ними, то они присвоят вам звание Лего - Знайки и дадут вам медали! Согласны?

Задание - «Разноцветные дрожки»

Воспитатель:

-Выложите на жёлтую дорожку количество кубиков соответственно указанному числу.

-А теперь на белую дорожку выложите такое количество кубиков, которое соответствует числу на белой дорожке.

-На какой дорожке больше кубиков? Как это проверить? Какими двумя способами? (приложение, наложение)

-А как сделать так, чтоб кубиков стало поровну?

Игра «Не зевай, что пропало - угадай!»

Воспитатель:

-У нас есть ряды, по три кубика в каждом. В одном ряду не хватает кубика, нужно быть внимательным и догадаться, какого же кубика не хватает.

-Молодцы! А теперь я предлагаю встать и в другую игру поиграть.

Физкультминутка

В правую руку кубик возьми,

Над головою его подними,

В левую руку переложи.

За спину спрячь - крепко держи.

Правого плечика кубик коснётся.

И ненадолго за спину вернётся.

Кубик теперь мне покажи

В какой же руке сейчас кубик – скажи

Игра «Назови фигуру»

Воспитатель:

-Ребята, представляете, человечки предлагают мне тоже поиграть! Помните, мы с вами играли в игру «Чудесный мешочек»? И угадывали фигуры на ощупь. Только теперь, я буду их угадывать (воспитатель специально неправильно называет фигуры, дети исправляют его, объясняя свой ответ)

Выкладывание геометрической фигуры из лего

Воспитатель:

-Хорошо! Вы все умные, сообразительные. А человечки спрашивают меня, а дружные ли вы? Сейчас проверим, справитесь ли вы с последним заданием. Ведь только дружба поможет вам его выполнить. Нам с вами нужно пройти на коврик (на ковре лежат 5 обручей разных цветов). Дети делятся на команды, выбирая себе по 1 кубику, соответствующих цветам обручей.

«Выложи геометрическую фигуру» (из лего кирпичиков, по 15 штук на команду).

1 команда выкладывает - квадрат

2 команда – треугольник

3 команда – прямоугольник

4 команда – круг

5 команда – овал

Садятся на места.

Подведение итогов

Воспитатель:

-Вот мы и выполнили все задания. Теперь я предлагаю взять жёлтый кубик тем, кому интересно было заниматься, а зелёный тем, кому не понравилось занятие. Давайте построим из них две дорожки (вызвать двоих детей)

-Что можно сказать о них? По какому признаку мы их сравним? (по длине) Делаем вывод.

Конспект ОД «Лего – Знайки»

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем, способствующие быстрому пониманию абстрактных понятий из мира математики, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими.

Развивающие: развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств.

Воспитательные: содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

Материал: мультимедия с презентацией «Части суток», коробочка

Ход ОД:

Работа с презентацией по закреплению понятий «Части суток»

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите в окно. А что мы видим за окном? (ответы детей) Что близко? Что далеко? (ответы детей)

-А какое сейчас время суток? Почему? (ответы детей)

-Правильно вы все сказали. Посмотрите, пожалуйста, на доску.

1 слайд. День. Какая это часть суток, почему вы так думаете? (ответы детей)

2 слайд. Ночь. Какая это часть суток, почему вы так думаете? (ответы детей)

3 слайд. Вечер. Какая это часть суток, почему вы так думаете? (ответы детей)

-А теперь мы с вами попробуем расставить части суток по порядку. Какая часть суток первая, вторая, третья, четвертая. (воспитатель замечает коробку)

Сюрпризный момент

Воспитатель:

-Ребята посмотрите коробка, хотите узнать, что в ней? Давайте посмотрим.

- Ой, ребята да тут какие-то постройки, но они почему-то поломаны. Что же делать? (ответы детей) Правильно мы сейчас вместе с вами достроим сломавшиеся части построек.

Воспитатель помогает детям достраивать постройки.

Достройка построек

Воспитатель:

-Итак, ребята посмотрите, что же у нас получилось. Горка. (Посчитайте, сколько у нее ступенек?) Еще одна горка (А у этой горки сколько ступенек?) (сравнить горки по высоте, цвету). Песочница. Еще одна песочница (чем они отличаются?)

-Качели (сколько кирпичиков получилось в одной опоре?)

-Балансир (сколько красных деталей в нем?)

-Молодцы, ребятки.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

- Чтобы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждый последующий кубик должен отличаться по цвету от предыдущего.

Начинаем строить: я ставлю первый кубик, он у меня красного цвета. Следующий кубик должен быть такого же цвета? (ответы детей)

- У кого есть подходящий кубик? (педагог помогает соотносить кубики по цвету)

- Все поставили свои детали? Дорога готова.

Физминутка «Ровным кругом...». Взявшись за руки по кругу идем.

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки Lego (по кругу)

Игра «Что изменилось»

Воспитатель:

-На столе лежат несколько деталей конструктора – LEGO разные по цвету. Детям предлагается запомнить находящиеся на столе детали.

По команде дети отворачиваются, а педагог убирает одну из деталей и предлагает дошкольникам отгадать, какая деталь исчезла.

Воспитатель:

-Вы очень внимательные.

Выполнение заданий с кубиком по инструкции педагога

Дети выполняют движения, которые говорит педагог (кубик передай на право, а потом над головой, кубик передай на лево....)
Какие вы ловкие!

Подведение итогов

- Молодцы ребята! Вы сегодня отлично потрудились и справились со всеми заданиями.

Конспект ОД «Календарь»

Цель: развивать у детей наглядно-схематическое мышление

Задачи:

Образовательные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Развивающие: побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.

Материал: различные календари, макет времен года с месяцами, сюжетные карточки с признаками времен года; листы в клетку для выполнения задания по точкам, в соответствии с образцом.

Ход ОД:

Вводная часть

Воспитатель приглашает детей в путешествие.

-Скорей садитесь в волшебный поезд - мы с вами отправляемся в путешествие по времени.

Речевая гимнастика:

Са –са –са – посмотри –в лесу бегают лиса.

Ось – ось – ось – шел по лесу лось.

Зя –зя – зя – на красный свет идти нельзя.

Ло –ло –ло - на улице тепло.

Же – же – же – мы приехали уже.

Воспитатель:

- Какое сейчас время года? - Какое следующее время года? - Назови все времена года.

Основная часть

Воспитатель: организует показ последовательности времен года по кругу с названием месяца.

– Ребята посмотрите на магнитную доску, перед вами макет времен года с месяцами. Давайте вспомним, какие месяцы относятся к зиме, а какие к весне, лету, осени. (Дети высказывают свои мысли).

– И опять наступила зима. Зимой к вам приходит Дед Мороз с подарками. 31 декабря уходит старый год, и мы встречаем Новый год. Кончится старый год и начнется следующий.

Отгадывание загадки про календарь:

«Что ни день по одежке отдаёт нам Сережа,
А последний расстался - сам куда - то девался».

Воспитатель:

- По каким признакам вы догадались, что речь идет о календаре? - Для чего нужны календари?

- На них отмечены все дни (Показывает). Их всего 365. (Чтобы знать, какой сегодня день недели, какой месяц, какой сейчас год.)

- Что еще можно узнать с помощью календарей? (С помощью календаря можно узнать, какие праздники и в какие дни недели будут в этом году)

Рассматривание видов календарей, беседа о их видах и значимости

- Какие виды календарей вы знаете? (Настенный, настенный отрывной, карманный, настольный, настольный перекидной ежедневник, календарь природы.) Воспитатель организует показ календарей.

- Чем похожи все календари? (Ответы детей) - Какие бывают дни недели? Каким цветом отмечены рабочие дни? - Каким цветом отмечены выходные и праздничные дни?

- Теперь садимся в наш поезд и едем дальше:

Речевая гимнастика:

Ду - до - да – гудят провода.

Го- го-го - стоит вагон. Да- да- да – пойдем сюда

Ди -ди - ди - Вперед всегда иди.

– Ребята скажите, пожалуйста, а чем отличаются календари? (Ответы детей)

Отгадывание загадок

- Какое время года между зимой и летом?

- Какое время года предшествует осени?

- В какое время года мы отмечаем праздник Новый год?

- В какое время года птицы улетаются в теплые края, опадают листья?

- Какому времени года принадлежат месяцы июнь, июль, август?

Решение непростых задачек о календарях:

- «Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько зацвело деревьев?»
- «На столе лежали четыре календаря, Максим положил еще один календарь. Больше или меньше стало календарей?» (ответы детей). «На столе поровну настольных и карманных календарей. Настольных две календаря. Сколько всего календарей?»
- У воспитателя на столе было шесть календарей, два календаря он отдал. Больше или меньше стало календарей у воспитателя?»
- Ребята, я вам сейчас предложу необычную игру. На столе лежат: карманный календарь, ежедневник, дневник, отрывной календарь.

Работа с календарем

- Я приглашаю 1 игрока. Ему нужно выполнить следующее задание: положи настольный календарь слева от ежедневника, справа от него карманный календарь, между ними положи отрывной. (Игра повторяется несколько раз в разных вариациях).

Работа с карточками

Воспитатель раздает карточки с признаками времен года и проводит дидактическую игру: загадывает загадку, а дети показывают карточку, соответствующую данному времени года.

- Ребята, а сейчас будь те крайне внимательными, мы поиграем с вами в игру «Когда это бывает?». Я буду загадывать загадки, а вы поднимать карточку, соответствующую данному времени года:

1. Я раскрываю почки В зеленые листочки,

Дерева одеваю, Посевы поливаю. Движение полна, зовут меня...

2. Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

3. Очень душно, очень жарко, Солнце светит ярко – ярко, побежим купаться, С рыбками плескаться.

4. Снег на полях, Лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает?

- Вы молодцы, все справились с заданием! Ну, вот ребята мы столько всего увидели и узнали, пришло время возвращаться домой, произнесем волшебные слова.

Дети повторяют за воспитателем стихотворение (**речевую гимнастику**): Го - го- го – вот стоит вагон. Ра –ра –ра – за горой стоит гора. Ру

- ру -ру – мышка спряталась в нору. Ра –ра - ра – вот и кончилась игра.

Подведение итогов

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие во времени. Вам понравилось путешествие?
- Какое задание было самым сложным?

-С каким заданием вы справились быстро? Предлагаю вечером рассказать родителям о нашем путешествии и познакомиться ещё дома с календарями

Конспект ОД «Дни недели»

Цель: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Задачи:

Образовательные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, сформировать представление о том, что семь дней составляют неделю, и каждый день имеет свое название.

Развивающие: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Воспитательные: воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.

Материал: календарь «Дни недели», карточки и лоточки с различными фигурками на каждого ребенка для самостоятельной работы, мультимедиа, презентация для показа презентации «Дни недели»

Ход ОД:

Отгадывание загадки (тогда вы, ребята, узнаете, с кем мы с вами встретимся).

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний.

(Ответ: Это дни недели.)

Разминка для ума

-какой последний месяц в году? (Декабрь.)

-какой праздник в этом месяце отмечают? (Новый год.)

-когда приходит новый год? (января.)

-что будет после 1 января? (2 января, 3 января.)

-что будет, когда закончится январь? (Наступит февраль.) а потом? (Март.)

-сколько всего месяцев в году? (12 месяцев.). Назови

Знакомство с днями недели

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, да, сегодня мы познакомимся с Вами с днями недели.

– Как вы думаете, сколько дней в одной неделе?

– Посмотрите на календарь, по которому можно определить количество дней в неделе. Давайте вместе посчитаем.

(Дети вместе с воспитателем считают дни недели на календаре)

– В одной неделе семь дней и у каждого дня свое название и свой порядковый номер. Давайте с каждым днём поближе познакомимся.

Первый день — недели- это понедельник

Старший братец ПОНЕДЕЛЬНИК-

Работяга, не бездельник.

Он неделю открывает

Всех трудиться заставляет.

- Понедельник - это первый рабочий день. Ваши мамы и папы после выходных идут на работу, а вы в детский сад. На календаре он отмечен цифрой один и одной фигуркой.

Воспитатель: - Так как же называется первый день недели?

- Молодцы, давайте дальше знакомиться с нашими гостями.

-Второй день — недели- это вторник

ВТОРНИК следует за братом

У него идей богато,

Он за все берется смело

И работа закипела.

Воспитатель: - А теперь давайте посмотрим на наш календарь, вторник обозначен цифрой два. А сколько фигурами он обозначен? А почему?

- Молодцы!

-Третий день недели называется- среда

Вот и средняя сестрица

Не пристало ей лениться,

А зовут её СРЕДА,

Мастерица хоть куда.

Воспитатель: - Это третий день недели, а значит в календаре какой цифрой он обозначен? А сколько фигурами?

- Молодцы!

-Четвертый день недели - это четверг.

Брат ЧЕТВЕРГ и так, и сяк,

Он мечтательный чудак

Повернул к концу недели

И тянулся еле-еле.

Воспитатель: - Кто уже догадался, какой цифрой обозначен четверг в нашем календаре? А почему вы так думаете?

-Пятый день — недели- это пятница

ПЯТНИЦА - сестра сумела

Побыстрее закончить дело.

Если делаешь успехи,

Время есть и для потехи.

Воспитатель: - В нашем календаре это день обозначен, какими фигурами кто уже догадался? А какой цифрой обозначена пятница в нашем календаре?

- Молодцы! Продолжаем наше знакомство.

- Шестой день недели - это суббота.

Предпоследний брат СУББОТА

Не выходит на работу.

Шалопай и озорник

Он работать не привык.

У него другой талант –

Он поэт и музыкант,

Да не столяр и не плотник,

Путешественник, охотник. (те же самые вопросы).

Воспитатель:

- Ребята, суббота это выходной, в тот день вы не ходите в детский сад, а играете дома. В нашем календаре суббота отмечена, какой цифрой, кто мне подскажет?

- Молодцы!

-Седьмой день недели – воскресенье

В гости ходит ВОСКРЕСЕНЬЕ,

Очень любит угощение.

Это самый младший брат,

К Вам зайти он будет рад.

Работа с презентацией

Воспитатель: - В воскресенье все взрослые и дети отдыхают. Это тоже выходной день. В нашем календаре он отмечен цифрой семь.

- Ребята, к нам в гости пришел Емеля. Вы знаете, кто это? Что он любит делать больше всего? (валяться на печи)

- А сейчас я Вам предлагаю посмотреть, чем он занят всю неделю. (показ презентации)

- Ребята, смог ли Емеля, что - то сделать важное за неделю?

- А теперь давайте вместе повторим все дни недели, начиная с первого.

(сначала вместе, потом просим по отдельности)

- Ребята, сегодня понедельник. Это начало рабочей недели. Каким числом он обозначен в нашем календаре. (1) Давайте посчитаем, сколько фигурок стоит в этот день.

- Какой день недели будет завтра? (дети отвечают).

- Молодцы!

Игра на внимание:

- А сейчас я предлагаю Вам поиграть, но вы должны быть очень внимательны, когда я скажу «ночь» вы закрываете глаза. Я прикрываю любой день на календаре. Вы, после того, как я скажу «Утро», открываете глаза и называете тот день недели, который прикрыт.

Чтение стихотворения Александровой «Новая столовая»

- А теперь я Вам предлагаю помочь мне закончить стихотворение. Поможете?

Дни недели пролетели,

Что запомнить мы сумели?

Первый день недели –

Это ... (понедельник).

Подметает дворник?

Значит, это ... (вторник).

С кошками беседу

Проведем мы в ... (среду).

Ну, конечно, фейерверк

После дождичка в ... (четверг).

Ничего не ладится?

Это, братцы, ... (пятница).

Запрягают бегемота?

Это, видимо, ... (суббота).

Много шуток и веселья?

День последний, ... (воскресенье).

Мы теперь расскажем всем:

Дней в неделе ровно (семь)!

Самостоятельная работа:

Воспитатель: -А сейчас посмотрите, у вас на столах у каждого есть карточки, похожие на календарь. Я предлагаю вам сделать свой персональный календарь для дома. В левой стороне карточки проставлены числа и названия дней недели. В правую, вам надо нарисовать напротив числа столько же фигурок.

Подведение итогов

Повторяем названия дней недели, рассматриваем календари, сделанные детьми

**Конспект ОД «Цирк»
(с использованием конструктора ЛЕГО)**

Цель: упражнять в умении определять геометрические формы осязательно-двигательным путем

Задачи:

Образовательные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину, пространственные отношения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами.

Развивающие: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

Воспитательные: Формировать доброжелательное отношение к персонажам сюжета и друг к другу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к математике.

Материал: конверт с письмом, тоннель, набор ЛЕГО, мольберт, иллюстрации с изображением арены цирка, цирковых животных, чудесный мешочек, презентация, шарик.

Ход ОД:

Ребята заходят в группу. Воспитатель здоровается с детьми, представляется. Предлагает встать в круг.

Положительный настрой

- Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь.

И друг другу улыбнитесь.

Сюрпризный момент

Воспитатель:

- Ребята, жители ЛЕГО прислали нам письмо, (показывает его детям) в котором, просят нас срочно прибыть к ним в город. А вы хотели бы

побывать в ЛЕГО-городе? (ответы детей) А попадем мы в этот город через волшебный тоннель.

Дети за воспитателем пролезают через тоннель.

- Вот мы с вами и в ЛЕГО-городе, где нас ждут ЛЕГО-жители.

Дети подходят к столу. На столе размещены маленькие человечки (можно других маленьких человечков).

- Ребята ЛЕГО-жители рассказали мне, что у них в городе много интересного, но они никогда небыли в цирке. А вы были в цирке? Они уже

начали строительство цирка, но никак не могут закончить. Поможем им достроить цирк? (ответы детей)

- Посмотрите, как устроен цирк.

Беседа о цирке, рассматривание презентации

На магнитной доске расположены фотографии арены. Воспитатель вместе с детьми рассматривают изображения.

- Да. Ребята, в центре цирка расположена АРЕНА – сцена для выступления цирковых артистов. Вокруг неё – места для зрителей, они называются трибуны. В цирке места для зрителей расположены по-особому, лесенкой, чтобы зрителям было удобно смотреть цирковое представление, и никто никому не мешал. Посмотрите, первый ряд самый низкий, второй - повыше, третий ряд – ещё выше и самый высокий последний ряд.

- Посмотрите, ребята, цирковую арену человечки построили, а мест для зрителей нет. Давайте мы с вами им поможем и построим места для

зрителей. Мы с вами уже знаем, как они расположены в цирке. (Ответы детей. Они расположены лесенкой). Как вы думаете из чего можно

построить места для зрителей? (ответы детей, ЛЕГО- конструктора) сидения для человечков

- Правильно, ребята, в ЛЕГО–цирке и места для зрителей тоже будут из ЛЕГО-кирпичиков. Материалы для работы уже приготовлены. Давайте пойдём и возьмём себе по прямоугольной корзиночке. (взяли и сели на место)

Воспитатель:

-Думаю можно приступать к работе, но сначала разомнем наши ручки, чтобы работалось легко.

Пальчиковая гимнастика «Цирк».

В цирке весело всегда,

Мы идем сейчас туда.

Ребенок идет пальчиками по столу

Мы увидим там гимнастов,

Акробатов, силачей,

Много клоунов веселых,

Дрессировщиков зверей. (Загибает по очереди пальцы, перечисляя названия цирковых профессий)

Самостоятельная работа детей с лего под руководством воспитателя

Воспитатель:

- Чтобы получились сидения для циркового представления, нам помогут карточки с цифрами. Я беру из корзиночки карточку с цифрами. Цифра 1 на моей карточке обозначает первый ряд. Вот он у меня. (поставить палец на цифру 1) А у тебя (Имя ребёнка) где цифра 1, вот здесь будет 1 ряд.

-Я возьму из корзиночки один ЛЕГО – кирпичик и поставлю его на цифру 1.

-Получилось у вас, ребята? Вы большие молодцы!

- Теперь я на своей карточке найду цифру 2, здесь у меня будет второй ряд. Покажи (... имя ребёнка) где у тебя будет второй ряд? Я возьму два ЛЕГО-кирпичика, соединю между собой и поставлю их на то место, где цифра 2. Посмотрите, ребята, второй ряд у меня получился на

один ЛЕГО-кирпичик выше, чем первый. А у вас? (ответы детей)

-Замечательно. Я ничуть не сомневалась, что у вас всё получится.

- На моей карточке осталась последняя цифра, цифра 3. Сколько ЛЕГО- кирпичиков нам надо взять, чтобы у нас получился третий ряд?

-Правильно. Три ЛЕГО-кирпичика. Я беру три ЛЕГО- кирпичика и соединяю их вместе. Ставлю их на то место, где нарисована цифра 3. УРА! У меня получился третий ряд, и он на 1 ЛЕГО-кирпичик выше чем второй.

- А у тебя (... имя ребёнка) получился третий ряд? Сколько ЛЕГО-кирпичиков ты использовал для постройки третьего ряда? Какие красивые ряды у нас получились, просто ЗДОРОВО.

-Мне кажется, что человечкам будет очень удобно смотреть цирковое представление. Как вы думаете? Давайте посмотрим. Вначале передайте, пожалуйста, мне ваши корзиночки, я их уберу, чтобы они не мешали. Спасибо. Теперь аккуратно придвинем наши ряды к арене.

- Проверьте удобно ли ЛЕГО-человечкам сидеть на местах для зрителей. Мой человек занял место на первом ряду, а твой (... Имя ребёнка), а у тебя (... имя ребёнка) на каком ряду сидит человек? (ответы детей)

- Давайте оставим наших человечков, пусть они готовятся к цирковому представлению, а мы с вами немножко поиграем.

Физкультминутка. «Веселый цирк»

Веселый цирк у нас в гостях
Жонглер бросает шарики (бросают шарики)
И клоун зрителей смешит, (дразнятся)
Смешит больших и маленьких. показывают руками «больше - меньше»
Вот на канате акробат
Раскинул руки в стороны. (разводят руки в стороны)
Силач старается поднять
Стальные гири новые. (поднимают «гири»)
Наездники на лошадях
По кругу мчатся весело (показывают, как скачут)
А мы мороженое едим (Едят мороженое)
И хлопаем под песенку. (хлопают)

Работа по презентации (повторение профессий)

Воспитатель:

- А какие артисты есть в цирке? (ответы детей) Правильно молодцы. В цирке выступают жонглёры, гимнасты, акробаты, клоуны, фокусники (На экране по ходу перечисления появляются изображения, названных артистов).

Дети стоят в кругу

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

- А давайте мы с вами поиграем в фокусников! Посмотрите, у меня есть вот такие детали конструктора -ЛЕГО. (показывает детям) ЛЕГО-кирпичики, вы с ними уже знакомы, и ЛЕГО–кубики, посмотрите какие они, они похожи на обычные кубики. (Дать детям из коринки подержать в руках).

- Теперь эти детали мы спрячем волшебный мешочек, хорошенько их там перемешаем. И будем доставать их по очереди, но вначале назовём ту деталь, которую достаём (воспитатель проговаривает - Я ДОСТАЮ ЛЕГО-КУБИК). Дети по очереди достают.

- Как хорошо мы здесь играли, но нам пора в цирк.

Работа за столами с картинками (закрепление состава числа)

Переходим за стол

- Самые любимые артисты в цирке - это животные. (Показ картинок). А вы знаете, как называется профессия людей, которые обучают животных в цирке? (Дрессировщик, от слова дрессировка – это и означает обучать и воспитывать животных).

- Профессия очень интересная ведь они дрессируют разных животных. Вот давайте мы на них посмотрим.

Отгадывание загадок

У меня развивается грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не испугается.
Шёрстка ровная,
На солнышке блестит!
Кто же я? ... (Лошадка).

Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит во все глаза
Длиннорогая ... (Коза)
Любит рыбку и сметану,
И поёт так сладко мяу,
И мурлычет у окошка,
Кто же это дети? (Кошка).

Серый толстый великан!
Нос как будто длинный кран
На спине прокатит он
Озорной ушастый ... (Слон)
Д/У «Сосчитай артистов?»

- Ребята, а давайте мы с вами посчитаем, сколько у нас животных. (5) А всем ли нам хватит животных, если мы возьмём по одному для дрессировки? (нет, одного не хватает). Что нужно сделать, чтобы у каждого из нас было животное? (Добавить ещё одно животное). Хорошо. -Давайте посмотрим, кто это у нас спрятался... (воспитатель достаёт недостающее животное). Теперь дрессировщиков и животных – поровну. (Дети обыгрывают цирковую арену)

Игры с блоками Дьеныша.

Игра с двумя обручами: на полу два разноцветных обруча «синий и красный», они пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому -нибудь встать:
внутри синего обруча;

внутри красного обруча;
внутри обеих обручей;
вне синего и красного обручей.

Задание детям расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались круглые блоки, а внутри красного все синие. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на вопросы:

- какие блоки лежат внутри обеих обручей
- внутри синего, но вне красного обруча;
- внутри красного, но вне синего обруча;
- вне обеих обручей.

Дети называют блоки с помощью 2 свойств: формы и цвета.

Физкультминутка:

Братьев этих ровно 7,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом,

Ходят братья друг за другом,

Попрощается последний появляется передний. (Дни недели)

Подведение итогов

-Ребята, где мы сего были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли достроить цирк, и в знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

Конспект ОД «Научить Незнайку изображать симметричные предметы»

Цель: познакомить детей с понятием «симметрия», «ось», «вертикальная ось», «горизонтальная ось симметрии»

Задачи:

Образовательные: учить детей определять симметрию несколькими способами: сгибанием изображенного предмета пополам; с помощью линейки, поставленного в центр изображенного предмета; с помощью зеркала.

Развивающие: развивать элементарные навыки алгоритмического мышления, способствовать производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств.

Воспитательные: воспитывать умение дослушивать педагога и отвечающих детей до конца, не перебивать. При ответе поднимать руку, а не выкрикивать.

Материал: елочка - 25 см; **буквы:** А, Д, Ы, Е, Ж - 15 см; зеркало; линейка; письмо от Незнайки, краски, кисточка, белая бумажная бабочка (на каждого ребенка, стакан с водой *(на каждого ребенка)*).

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Неожиданно звенит звонок в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу конверт.

Воспитатель:

- Ребята, приходил почтальон и принес для нас конверт, интересно от кого же он? Воспитатель читает письмо.

- Кому: Ребятам из 4-ой группы 65-го детского сада. От Незнайки.

Чтение письма

«Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста. Тюбик попросил меня нарисовать симметричных бабочек, но как их нарисовать, не объяснил, а сам я не знаю. Я даже не знаю, что **такое** симметрия. Ребята, научите меня. Незнайка».

Воспитатель:

- Бедный Незнайка, он так хочет выполнить просьбу Тюбика, но не знает, как. Может, мы поможем ему? Вы хотите помочь Незнайке?

Введение понятия «симметрия»

- И я очень хочу. Давайте для начала выясним, что же такое симметрия. Посмотрите все на меня. Вот это изображение елочки, я аккуратно сгибаю так, чтобы левая сторона совпадала с правой. Затем разгибаю. И посмотрите, что у меня получилось. У меня получилась линия сгиба (провожу по ней рукой), она называется «ось симметрии». Давайте все вместе повторим.

- Хорошо. И чтобы вам хорошо было ее видно, я проведу по ней четкую линию. Вот. Ева, скажи, как называется эта линия сгиба (провожу по ней указкой).

- Умница,, скажи, как называется линия сгиба, которая делит елочку на правую и левую стороны?

- Молодец, правильно. Ребята, теперь посмотрите внимательно на эти две половинки елочки и скажите мне, какие они?

- Одинаковые, равные.

- Да, правильно, они равные, одинаковые. А раз они одинаковые, значит, они симметричны. Симметрия - наличие одинаковых частей. Давайте все вместе повторим слово «Симметрия».

- Хорошо., скажи мне, что такое симметрия, полным ответом.

- **Симметрия** - наличие одинаковых частей.

- Правильно, садись., скажи, что называют наличием одинаковых частей.

- Правильно. Ребята, посмотрите внимательно, наша ось симметрии проходит сверху вниз - такую ось симметрии называют «вертикальная ось симметрии». Покажите пальчиком в воздухе, сверху вниз (*показывают*). Давайте все вместе повторим, как называется эта ось симметрии.

- Вертикальная ось симметрии.

-, скажи и покажи, как проходит эта ось.

- Сверху вниз (*показывает*).

- Да правильно. А теперь покажи и назови ее ребятам.

- Вертикальная ось симметрии (*показывает*).

- Молодец. Ребята, посмотрите все на эти буквы и скажите, какие из них можно поделить вертикальной осью симметрии? Только не выкрикивайте, а подымите руку.

Деление букв вертикальной осью симметрии

- Букву А.

-, почему ты решил, что через букву А можно провести вертикальную ось симметрии?

- Т. к. левая сторона равна правой.

- А давайте проверим. Выйди ко мне и попробуй согнуть букву А пополам, посмотрим, совпадают ли ее стороны.

- Да, совпадают.

- А раз совпадают, значит буква А симметрична, и через нее можно провести вертикальную ось симметрии. Ребята, а какие еще из этих букв симметричны?

- Буква Д.

- А какую ось симметрии можно через нее провести, чтоб поделить букву Д на равные части?

- Вертикальную ось **симметрии**.

Работа у доски. Самостоятельно ребенок под руководством воспитателя находит путем проб симметричные буквы

- Хорошо,, выходи сюда, и мы вместе проверим. Ребята, букву А мы проверяли, сгибая ее пополам. А симметричность буквы Д мы проверим с помощью линейки....., возьми линейку и поставь ее ровно на середину буквы. Посмотри, получились ли одинаковые стороны? Покажи ребятам. Ребята, посмотрите, одинаковы ли стороны буквы Д?

- Да, одинаковы.

- А раз они одинаковы, значит, был прав: буква Д симметрична. Посмотрите, у нас осталось еще 3 буквы, есть ли среди них симметричные?

- Да, буква Е.

- Правильно, буква Е, действительно, симметрична., выходи ко мне, и мы вместе посмотрим можно ли провести через нее вертикальную ось симметрии. Каким способом хочешь определить симметричность. С помощью линейки или сгибая букву?
- Сгибая букву.
- Хорошо, давай проверим так (..... сгибает). Ну что получилось? Одинаковы ли стороны? Нет, не одинаковы.
- И, правда, нет. Ребята, посмотрите, стороны буквы Е не одинаковы, но это не значит, что она не симметрична, просто через нее нельзя провести вертикальную ось симметрии. У нас есть еще и горизонтальная ось симметрии. Она проводится слева направо. Давайте все покажем пальчиком слева направо (показывают) Это горизонтальная ось симметрии. Повторим все вместе, показывая. (Показывают) Горизонтальная ось симметрии.
- Молодцы., как проводится горизонтальная ось симметрии? Скажи и покажи ребятам.
- Слева направо (показывает).

Знакомство со способами проверки симметрии

- Да, правильно. А теперь выходи,- С помощью линейки (проверяет). Они одинаковы.
- Точно, стороны буквы Е одинаковы, значит, через нее можно провести горизонтальную ось симметрии. Ребята, посмотрите все на буквы, остались ли среди них симметричные?
- Да.
- Какая из этих букв?
- Буква Ж.
- Давайте мы сейчас это проверим., выходи ко мне. Мы знаем уже 2 способа проверки симметрии, скажи, какие?
- С помощью линейки и сгибая букву пополам.
- Правильно, молодец. Есть еще и третий способ, с помощью зеркала. Возьми зеркало и поставь его ровно посередине буквы. Одинаково ли изображение с зеркала и та половинка буквы, которую ты видишь на бумаге?
- Да, одинаковы.
-, какую ось симметрии можно провести через букву Ж?
- Горизонтальную ось симметрии.
- Да, правильно, а вертикальную ось симметрии можно ли провести? Нет.
- А давай проверим. Можно.
- Действительно. А это значит, что через букву Ж можно провести и горизонтальную ось симметрии, и вертикальную. Молодец, садись.
- Итак, у нас осталась последняя буква Ы. Симметрична ли она? -Нет.
- Нет! Давайте проверим. Самир, выходи и проверь.
- Нет, не симметрична.

- Да, ребята, буква Ы, действительно, не симметрична и, через нее нельзя провести ни горизонтальную, ни вертикальную ось симметрии.
- А теперь, ребята, все встанем и поиграем в игру «Зеркало». Отражает ли зеркало то, что в него смотрит?
- Да.

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

Воспитатель:

- Итак, мы выяснили, что такое симметрия, и какие бывают оси симметрии. Теперь нам нужно научить Незнайку рисовать симметричных бабочек. Кто знает, как это можно сделать? Никто? Но ничего, я вас сейчас научу.

Самостоятельное рисование красками симметричной бабочки

- Возьмите все своих бабочек и на одной половинке нарисуйте узор. Будьте внимательны, рисуйте только на одной стороне. Краску берите больше, чтоб она не успела высохнуть (дети рисуют).

- Все закончили? Хорошо, а теперь согните свою бабочку по линии сгиба, так, чтоб одна сторона соприкасалась с другой, и немного прижмите. Молодцы, теперь раскройте своих бабочек и посмотрите, симметричны ли они?

- Да симметричны.

- Вот мы и научились рисовать симметричные предметы.

- Сейчас давайте напишем Незнайке, как рисовать симметричных бабочек: для этого нужно.

Инструкция по рисованию симметричной бабочки (говорят сами дети)

- Нарисовать узор на одной стороне бабочки, краски брать много. Затем согнуть так, чтоб одна сторона соприкасалась с другой, и расправить. Получится симметричная бабочка.

Подведение итогов

Воспитатель:

- Вот и все, думаю. Теперь у Незнайки все получится. Вам, ребята, самим понравилось рисовать симметричные предметы?

- А теперь, ребята, подпишите свои бабочки и убирайте свое место.

(игры с блоками Дьеныша).

Цель: Продолжать развивать умение работать с блоками Дьенеша, учить «читать» условные обозначения и соотносить их с реальными предметами.

Задачи:

Образовательные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы, побуждают детей к сотрудничеству для решения задач, самовыражению, развитию умения точно формулировать свои мысли и идеи при взаимодействии с окружающими

Развивающие: Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по четырем свойствам (по цвету, форме и величине, толщине; развивать восприятие, внимание). Развивать воображение, логику.

Воспитательные: воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь

Материал: мольберт, картинки с изображением Карлсона и малыша, 2 книги разной толщины, корзина с блоками Дьенеша, геометрические фигуры (можно карточки), схемы

Ход ОД:

ОРГ. момент. Отгадывание загадки

Воспитатель:

-Ребята, к нам сегодня в гости сегодня пришли сказочные герои, а вот кто они, вам нужно догадаться, разгадав загадку:

Не игрушка заводная,

Хоть пропеллер на спине,

Он живет забот не зная,

Прилетает он ко мне.

Он - большой любитель крыш,

А меня зовут...

Ответ: Малыш и Карлсон.

(на мольберте картинки с изображением Карлсона и малыша)

Воспитатель:

-Совершенно верно! Ребята, давайте посмотрим, чем отличаются по внешнему виду Малыш и Карлсон? (акцентируется внимание на сравнение: толстый, тонкий, высокий, низкий).

-Малыш очень любит читать книги. А вы ребята любите? Посмотрите, вот у него две книги, сравним их по толщине и размеру (сравнивают две книги: толстую и тонкую, большую и маленькую).

- Ребята, а что больше всего на свете любит Карлсон? (сладкое).

-Правильно ребята! Посмотрите, сколько много у Карлсона конфет и печенья! (в корзине лежат Блоки Дьенеша, на столах карточки с плоскими фигурами).

Характеристика блоков

Воспитатель:

-Давайте посмотрим, как их много и какие они все разные (воспитатель высыпает блоки на стол). Расскажите ребята, какие они? (ответы детей- дети рассказывают, какие они: по величине, цвету, размеру, толщине; описывают их).

Воспитатель:

-Смотрите ребята, пока мы с вами рассматривали конфеты, Карлсон их потихонечку скушал и снова проголодался! Давайте же с вами сделаем ему конфет и запакуем их в коробки! Как раз у меня есть очень хорошие рецепты!

Игра «Собери конфеты по рецепту»

Воспитатель:

-Давайте представим, что мы настоящие кондитеры и сделаем для Карлсона вкусное угощение по рецептам!

На столах лежат блоки, схемы рецепты и карточки с числовыми обозначениями. Дети должны расставить блоки в соответствии с правилами, указанными на схеме. В ней стрелки показывают, какой за каким по цвету и форме блок должен идти. Дети решают, с какого блока начнут, выкладывая блоки по очереди. Тот, кто замечает ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее. Схемы у всех детей разные.

(После выполнения задания анализируем правильность его выполнения, и воспитатель предлагает каждому ребенку посчитать, сколько конфет было у него на карточке-схеме, описать их, и найти карточку с числовым обозначением, соответствующую количеству блоков на схеме)

Воспитатель:

- Молодцы! Вы потрудились на славу! Смотрите как доволен Карлсон (акцентирую внимание детей на изображение Карлсона). Теперь наш Карлсон перекусил, и за то, что мы сами сделали для него конфеты, он готов с нами поиграть! Становитесь скорее в круг!

Физкультминутка:

Карлсон всех зовет на крышу. (шагаем на месте)

Поднимайтесь! Выше, выше! (поднимаем руки вверх)

Руки в стороны расправь, (руки в стороны)

На носки скорее встань.

Выше, выше... Опустись, (поднимаемся на носочки, затем опускаемся)

И пошире улыбнись,

Пропеллер ты включи скорее, (нажимают на живот)

По кругу двигайся быстрее! Жиинии-жиинииини! (двигаемся друг за другом по кругу, руки расправлены в стороны) .

Воспитатель:

- Ребята, Карлсон приглашает вас на чаепитие, во время которого попросит вас выполнить задание.

Игра «Найди мой любимый мармелад».

Воспитатель:

-Спасибо большое Карлсон, что поиграл с нами! Ребята, к сожалению, Карлсону и Малышу пора возвращаться, но он решил поделиться с нами конфетами, потому что много конфет кушать вредно! (в корзине лежат блоки Дьенеша, воспитатель высыпает их на ковер).

-Ребята, давайте с вами поиграем!

Игра «Обручи»

Разложим конфеты Карлсона в разные коробочки! Видите, какие они у нас интересные, круглые, разноцветные! (на ковре лежат два обруча разного цвета, пересеченные друг с другом).

В красный обруч мы сложим все красные конфеты, в синий обруч все круглые, все остальные фигуры складывают в место пересечения обручей)

Воспитатель:

-Какие вы молодцы! Как быстро справились с заданием! Нам пора заканчивать занятие, но помните, что много сладкого, как такое количество, которое кушает Карлсон кушать вредно, иначе будут болеть зубки!

Подведение итогов

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

Конспект ОД «Знакомство с тетрадью»

Цель: Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме

Задачи:

Образовательные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы

Развивающие: развивать у детей интерес к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности

Материал: тетрадь в клетку, шариковая ручка или карандаш простой, набор цветных карандашей.

Ход ОД:

Вступительная беседа воспитателя

-Ребята, у многих из вас есть братья и сестра, которые учатся в школе. Там они учатся писать, решать задачи и примеры в тетрадях. Хотелось бы вам научиться писать и работать по тетрадям? Давайте рассмотрим тетрадь. Из чего состоит тетрадь? (Из листов бумаги)

Демонстрация отдельных листов и листов тетради.

Воспитатель: - Почему отдельные листы нельзя назвать тетрадью? (листы тетради скреплены между собой)

- Чем скреплены листы тетради? (Скобками) (Демонстрация)
 - Сколько скобок? (Две)
 - Все ли листы тетради одинаковы? (Нет, не все)
 - Чем они отличаются? (Цветом)
 - _ сколько листов другого цвета? (Два листа)
 - Как называются листы? (Обложка тетради)
 - Почему эта тетради называется «в клетку»? (На листке много маленьких клеточек).
 - Покажите лист тетради. Покажите страницу тетради. Что еще кроме клеточек есть на каждой странице? (красная линия).
 - Эти красные линии называются «поля». Для чего нужны поля в тетради?
- (За поля нельзя писать и рисовать)

Дети самостоятельно рассматривают тетрадь

- Рассмотрите первую страницу. С какой стороны страницы располагаются поля? (Справа)
- Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу первого листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Слева)
- Рассмотрите первую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Опять справа)
- Переверните лист. Рассмотрите вторую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Опять слева)
- Рассмотрите первую страницу третьего листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Опять справа)

У каждой тетради есть правая и левая стороны, верхняя и нижняя стороны, углы. У каждой клеточки есть свои стороны и свои углы.

- Посчитайте и скажите, сколько углов у клеточки? Назовите их.
- Посчитайте и скажите, сколько сторон у клеточки? Назовите их.
- Где живут клеточки? (в тетради)
- Хочу прочитать вам стихотворение:

Чтение стихотворения

Тетрадки в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.

Тетрадка в линейку бормочет:

- Грамматика! –

А в клетку тетрадка ворчит:

- Математика!

На чем примирились тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор остается загадкой.

Воспитатель:

- Что в жизни важнее: грамотно писать или уметь быстро и правильно производить сложные расчеты?

- Действительно, в жизни нельзя обойтись ни без грамматики, ни без математики.

- А у тетради есть свои правила, которые нужно соблюдать. Давайте с этими правилами познакомимся. Но сначала отгадайте:

- Как называется инструмент для письма? (ручка)

- Как нужно правильно держать ручку?

Сам – простой, друзья – цветные.

Меж собой они родные.

Им рисую я портрет,

Если рядом краски нет.

Помощник мой, помощник ваш,

В руке держу я ... (карандаш)

- Как правильно держать карандаш? А как расположить тетрадь?

- Прежде чем начнем работу в тетради, давайте разбудим наши пальчики

Физкультминутка Две сороконожки,

Две сороконожки,

Бежали по дорожке.

Бежали, бежали

Друг друга повстречали

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Что едва мы их разняли.

- Вы любите путешествовать?

- Вам когда-нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?

- Хотите попробовать?

- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!

Графический диктант:

- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки и обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т.д.

- Поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вниз, одну - влево одну - вверх, одну – влево, одну -вниз , одну -влево.

- Что получилось?

- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен был получиться такой же рисунок, как у меня (Воспитатель показывает детям карточку - ответ)

Подведение итогов

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось работать по тетрадам в клеточку? Было ли вам сложно

Конспект ОД «Как попугай измерял ужа»

Цель: научить практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Задачи:

Образовательные: формировать представления о геометрических понятиях: луч, отрезок, и других линиях. Закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать их из палочек.

Развивающие: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Развивать задатки логического мышления

Воспитательные: самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, умение работать в паре, уметь слушать товарищей.

Материал: числовая прямая, сантиметр, метр, куб; карточки для работы в паре и индивидуально, счетные палочки, листы в клетку, линейки, простые карандаши.

Ход ОД:

Повторение пройденного

Воспитатель: показывает детям куб, на котором изображены виды линий (прямая, волнистая, ломаная, отрезок, луч, замкнутая и др.)

- Какие линии изображены на кубе?

- Длину, каких линий мы можем измерить линейкой, а каких нет?

(отрезок, ломаная измеряются, а луч, волнистая, пунктирная, замкнутая, пунктирная - нет)

- У меня на столе лежат карточки. Возьмите каждый по карточке и скажите, какие линии начерчены на каждой?

- Чем они отличаются друг от друга?

- У каких линий нет начала и конца?

- Чем отличается отрезок от луча?

(На каждой карточке начерчено по 2 разных линий, дети говорят, чем отличается отрезок от луча, луч от волнистой, прямая от пунктирной и др.)

- Чем мы можем измерить длину? (Условной меркой, сантиметром, пядью, саженью, аршином, метром, линейкой, и др.)

- Какое измерение самое точное и почему? (линейка, метр, сантиметр.)

Воспитатель показывает на доске числовую прямую.

- На что делится числовая прямая? (отрезки)

- Равное ли расстояние между числами на числовой прямой?

- Что можно начертить из отрезков? (геометрические фигуры).

Выкладывание из палочек отрезок, треугольник и т.д

Давайте подойдем к столу и выложим из палочек отрезок, треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник. (дети выкладывают фигуры из палочек).

Воспитатель:

- Со скольких отрезков состоит треугольник, квадрат, ромб, пятиугольник?

Гимнастика для глаз

Дети следят глазами за самодельным «Чиполино»

Самостоятельная работа детей парами.

Воспитатель:

- А сейчас задание - измерить линейкой длину каждой стороны геометрической фигуры.

- Каждая сторона фигуры — это что? (отрезок)

На мольбертах нарисованы геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, трапеция, пятиугольник).

- Ребята, разделитесь парами, измерьте стороны фигур линейкой и запишите ответ. Как будете измерять стороны фигур? (прикладывая к началу отрезка ноль на линейке)

В конце задания предложить проверить правильность измерения друг у друга.

Самостоятельная работа детей с карточками.

Воспитатель:

- Ребята, у вас на столах лежат карточки, но не простые, а с сюрпризом (дети садятся за столы). Задание такое - измерить стороны фигур и записать.

Каждому ребёнку дается альбомный лист, разделённый на 4 части. В трех частях начерчены геометрические фигуры, а в одной части линия, которую нельзя измерить линейкой - волнистая, луч, замкнутая, пунктирная.) Дети самостоятельно измеряют стороны фигур и записывают измерения. Воспитатель смотрит за правильностью измерения, индивидуально помогая детям.

Воспитатель:

- Как вы измеряли стороны фигур? Какие линии нельзя было измерить? (Спросить несколько детей)

Физкультминутка

Эти пальчики щипают (Большой и указательный)

Эти пальчики шагают (Указательный и средний)

Эти пальчики шуршат (Средний и безымянный трутся друг о друга)

Эти пальчики лежат (Безымянный и мизинец сомкнуты)

А большой с мизинцем пальцем очень любят умываться

(Большой и мизинец "умывают" друг друга)

В.-Следующее задание - отмерить отрезок длиной 5см, 7см, 2см, 9см.

(дети самостоятельно выполняют задание.)

Воспитатель:

-Вы все отлично справились с этим заданием, а сейчас встанем и посмотрим, где в окружающем нас пространстве встречаются знакомые нам линии и фигуры? (ответы детей)

Прямая - карандаш, дорога, след от самолета.

Кривая - волны, тропинка, змея, река, новогодний серпантин.

Кривая замкнутая - обруч, овал, круг, озеро.

Замкнутая ломаная - окно, квадрат, телевизор, снежинка.

Луч - моток ниток, луч лазерной линейки, ствол дерева, волосинка.

Графический рисунок. Работа в тетрадях в крупную клетку

Воспитатель:

-Давайте в тетрадах нарисует яблоки и сливы (показывает цветные изображения). Положите тетради прямо перед собой, откройте их на чистой странице. Какой формы яблоко? В какой фигуре легче рисовать яблоки? (накладывает яблоко на квадрат). Какой формы слива? В какой фигуре легче нарисовать сливу? (накладывает сливу на прямоугольник).

-Дети, отступите 4 клетки сверху и 4 слева, поставьте точку. На одной строчке нарисуйте 5 яблок в квадратах со стороной в 2 клетки. Квадраты можно обозначать точками, а можно и совсем не обозначать. Между яблоками пропустите 3 клетки. После того, как дети нарисуют яблоки, воспитатель дает новое задание: «Под яблоками нарисуйте столько же слив. Сливы надо рисовать в прямоугольнике длиной в 2, а высотой в 3 клетки»

Подведение итогов

Воспитатель:

-На этом наше занятие заканчивается.

- Какой инструмент нам сегодня помогал измерять длину?

- Как вы измеряли линейкой? (прикладывая ноль к началу отрезка).

- Что вам больше всего понравилось делать на занятии? В чем вы затруднялись?

Конспект КВН «Веселая геометрия»

Цель: Обобщить знания, полученные в течение учебного года

Образовательные: закрепить и повторить умения детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета, читать кодовое обозначение логических блоков. Формировать представление о символическом изображении предметов. Закреплять умение воспроизводить в постройке знакомый предмет, отбирать нужные для постройки конструктивные детали в соответствии с графическим образом.

Развивающие: Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток.

Воспитательные: Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку; умение приходить на помощь к тем, кому она очень нужна.

Материал: эмблемы для команд «Нолики» и «Шарики»; коробочки ,с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и геометрического тела (шар); 2 ватмона, краски и карандаши, карточки с изображением предметов , похожих на геометрические фигуры (стол, крыша, шарик, солнце и т.д.); ромашки из бумаги(большие и маленькие); линейки для измерения стеблей ромашек; 2 вазы для букетов; иллюстрации с изображением частей суток; набор логических блоков, большие и маленькие ворота, ленты синего, желтого, красного цвета, три обруча. Кодовые карточки, обозначающие цвет и форму геометрических фигур. Конструктор, образцы-схемы, воздушные шары.

Ход ОД:

Сюрпризный момент

Встречает детей Колобок.

-Ох, как хорошо, что я вас встретил, так скучно одному и так страшно.

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

Дети вместе с воспитателем:

«С добрым утром!»

«Добрый вечер!»

«Добрый день!

Всем говорим.

-Здравствуй нолик! -говорит воспитатель.

-Вы, что? Я не нолик, я Колобок!

Воспитатель.

-Прости, пожалуйста. Ребята, давайте поздороваемся с Колобком.

Колобок:

-Я живу в стране знаний и очень рад, что ко мне часто заглядывают умные ребята. Для вас у меня всегда есть задания, давайте для начала мы поделимся на команды, одна команда будет моя, и назовём мы её «Нолики», раз уж вы так меня назвали, а вторая команда будет вашего воспитателя, и назовём мы её «Шарики», тоже круглые и красивые.

-А смотреть правильно ли вы отвечаете на вопросы, и оценивать вас будут ваши педагоги. Которых вы хорошо знаете (Колобок объявляет членов жюри)

Деление детей на команды

Колобок:

-А вот и **первое задание:**

-У меня есть карточки, помогите мне их разложить по коробкам, на каждой коробке нарисована геометрическая фигура, а на карточках предметы, похожие на эти фигуры. Нужно разложить карточки в свою коробку.

(командам раздают коробки, команде «Нолик», коробки, на которых изображены треугольник, прямоугольник и ромб, а команде «Шарик» квадрат, овал, шар.)

-Пока жюри проверит коробки, мы отправимся дальше.

Сюрпризный момент

Вбегают две пчелки, и жужжат, спорят, ругаются.

Воспитатель:

-Простите, пчелки, что у вас произошло?

Пчелки рассказывают о том, у них на полянке много цветов, надо собрать нектар и отнести его в домики, но у них очень много дел и они не успевают.

Воспитатель:

-И мы с вами можем полетать и собрать урожай с цветов. (Все вместе летают по полянке и собирают с цветов нектар «геометрические фигуры», которые лежат на цветах, и несут их в «домик» - на стол).

Воспитатель:

-Посмотрите, как много урожая принесли, но все сложили как-то в беспорядке. А в доме должен быть порядок. Как мы можем разложить наш урожай?

Дети одной команды складывают по размеру, другая - раскладывает блоки по форме.

Воспитатель:

-Очень хорошо, молодцы! Дети раскладывают блоки по форме, а затем по размеру.

Колобок:

Задание номер три:

Дети должны путём наложения перебрать букет цветов, найти цветы одинаковой длины и собрать их в букет.

Жюри объявляет победителя в третьем конкурсе.

Сюрпризный момент

Выходит, Волк, Колобок прячется за ребят.

-Ох, устал я, ох жара - то какая, что же так солнце печёт?

Воспитатель:

-Так день, поэтому солнышко высоко, поэтому и печёт

Задание номер четыре: составление коллажа по частям суток

Составить коллаж на заданную тему. Одна команда составляет коллаж на тему утро (подъём, умываемся, делаем зарядку, завтракаем, идём в детский сад). Вторая команда составляем коллаж на тему день (гуляем, играем, обедаем, тихий час).

-Раз сейчас день, то я пойду посплю.

Волк уходит.

Воспитатель:

-Ребята давайте поможем волку и пчелке найти свои домики, а для этого нам помогут ключики. (Блоки Дьенеша).

Стоят ворота большие и маленькие, от которых расходятся по три дорожки синего, красного, желтого цвета.

Воспитатель: -Большие ворота, с какой стороны стоят? (Справой).

-Маленькие ворота, с какой стороны стоят? (Слевой).

-Каждая дорожка заканчивается домиком, где лежат по 6 фигур одного цвета, но разного размера (большие и маленькие квадраты, треугольники), воспитателя в руках коробочка с волшебными фигурками (ключиками).

Дети с большими фигурами проходят в большие ворота, с маленькими- в маленькие ворота, по цвету дорожки и своей фигурки находят свой домик.

Воспитатель: - Ключики какой формы помогли найти домики лягушек? (Треугольной).

- Ключики какой формы помогли найти домики жуков. (Квадратной)?

Физкультминутка.

Мы собрались в круг большой-1,2,3.

Дружно топнули ногой-1,2,3.

Левой, правой топаем-1,2,3.

Ручками похлопаем-1,2,3.

Вправо, влево повернулись-1,2,3.

И до полу поклонились-1,2,3.

А теперь по кругу вскачь,

Как весёлый, звонкий мяч.

Очень нравится игра,

Начинать опять пора.

Жюри объявляют итоги конкурса.

Игра «Воздушные шары».

Воспитатель по группе, раскладывает в разных местах круги и овалы и говорит:

Ходит сказка у ворот,

С нами водит хоровод

Подарила для игры

Разноцветные шары.

Раз, два, три- шары собери!

Дети ходят и собирают шары.

А теперь ищи столы,

Где такие же шары.

На столах разложены тонкие полоски бумаги белого цвета – ниточки для шаров. На конце каждой «ниточки» лежат кодовые карточки.

Шар волшебный, дай ответ,

Ты раскрой нам свой секрет.

Дети «читают» значки, обговаривают место каждого шарика и располагают на заданное место, «привязывают» ниточки к шарикам. Когда дети выполняют задание, воспитатель может сделать сюрприз. Попросить детей закрыть глаза и «оживить» шары, подарить детям настоящие шары.

Игры, танцы с шарами.

Шарики, шарики

Подарили нам!

Красные, синие дали малышам,

Шарики подняли мы над головой,

Заплясали шарики красный, голубой.

Подведение итогов

Воспитатель:

-Ребята, наш КВН подошел к концу, столько интересных героев мы встретили, столько заданий выполнили и главное всем помогли, а как вы сами думаете, какая команда одержала победу?

Жюри озвучивают результаты КВН, проходит награждение.

-Спасибо тебе, Колобок, за твою помощь, за интересные задания, дети, попрощайтесь и отправляемся в группу.

Дети дают самооценку, проговаривают, что понравилось им, какие задания вызвали больший отклик.

Конспект итогового ОД по «Путешествие по сказкам»

Цель: закрепить математические представления, умения мыслить и логически рассуждать.

Образовательные: Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить понятия: «длинный – короткий»; «большой – поменьше – самый маленький». Закреплять умение считать в пределах 5 и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Закреплять понятие о времени суток.

Развивающие: Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора. Воспитывать внимание, усидчивость, логическое мышление. Развивать умение детей различать цвет, форму и размер предметов, части суток.

Воспитательные: Воспитывать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей дух соревнования, самооценку; умение приходить на помощь к тем, кому она очень нужна.

Материал: магнитная доска; куклы, игрушки или картинки поросята, картинки с изображением героев сказки «Теремок»; изображения деятельности человека в разное время суток; разрезные картинки для работы в подгруппах; «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); полоски разной длины. Квадраты разного размера на каждого ребенка

Ход ОД:

Организационный момент.

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Основная часть.

Воспитатель:

-Ребята, все дети любят сказки. Скажите, вы какие сказки знаете? Давайте, сочиним свою сказку. А как можно сочинить сказку, что для этого нужно, вы как думаете? Решено, мы отправляемся в сказку за сказочными предметами! А попасть в сказку можно, как вы думаете?

-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, то обнаружила странный предмет, как вы думаете, что это такое? Конечно, это волшебный «ковёр-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать.

Сюрпризный момент

На полу лежит «ковёр-самолет», а на нем дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель:

-Ребята, ковер долго лежал и не использовался и его прогрызли мыши, он оказался в дырках. Мы не сможем отправиться на нем в путешествие, пока не починим его - поставим заплатки.

На разное лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для «дырки» на ковре, называя, какую геометрическую фигуру они берут.

Воспитатель:

-Вот и готов ковер – самолёт. Можно отправляться в путь. Занимайте места на ковре - самолете. Отправляемся в полет (дети встают вокруг «ковра– самолета»).

С вами мы уже в полёте. На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

Чтение загадки

Попадём на нём мы в сказку, а в какую? Вот подсказка (конверт с загадкой):

На полянке дом стоял,
Кто – то в домик забежал.
Звери жили в доме том,
Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...
Это сказка... (ТЕРЕМОК).

Воспитатель:

-Мы прилетели в сказку «Теремок». Смотрите, нас встречают все жители Теремка. Давайте их сосчитаем. Сколько всего жителей?

Кто стоит 3 по счету? Кто стоит 5? Лиса, какая по счету? Лягушка?

- Ребята, чем заканчивается сказка? Давайте поможем героям сказки построить новый дом.

Д/ игра «Разрезные картинки»

Дети из коробки достают части картинок. Деталь с одной стороны цветная, а с другой - это часть изображения. Дети делятся на подгруппы согласно цветам.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, какие сказочные дома получились. Скажите, они одинаковые по размеру? Кто может жить в большом тереме? В теремке поменьше? В самом маленьком?

-Вот мы и помогли героям Теремка справиться с трудностями, а теперь нам нужно лететь дальше. Какой волшебный предмет мы возьмем из этой сказки? Летим дальше (дети встают вокруг «ковра– самолета»).

Воспитатель:

-С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

-Снова попадём мы в сказку, а в какую? Вот подсказка (конверт с картинкой: «три домика»)

- Как вы думаете, чьи это домики? А прилетели мы с вами в сказку «Три поросенка». Давайте поздороваемся. Как звали поросят? Поросята веселые и очень любят играть в кубики. Они и нам тоже предлагают поиграть.

Д/ игра «Разложи в порядке убывания».

Дети садятся за столы. Перед ними квадраты разного размера по 4 на каждого ребенка.

Воспитатель:

-Молодцы, а теперь поросята хотят поиграть с вами в прятки. Пока вы раскладывали квадраты, они спрятались. Найдите их (дети ищут поросят).

-Молодцы, справились с заданием. Нам пора отправляться дальше, какой волшебный предмет мы возьмем из этой сказки с собой? Отправляемся в следующую сказку? (дети встают вокруг «ковра – самолета»).

Воспитатель:

-С вами мы опять в полёте на ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

-Сядем в сказке, в этом месте – будет очень интересно! (воздушный шар с загадкой): Сказка о девочке, чьё имя чаще всего используется в сказках и начинается со звука /М/

Воспитатель:

Она в коробе сидит,

Далеко она глядит.

-Как вы думаете, в какую сказку мы попали? Правильно -это сказка «Маша и медведь». Посмотрите, Маша сидит около корзины с пирожками и ждет, когда же придет Мишка, чтобы отнести корзину в деревню. Мишка сказал, что он вернется вечером, но когда наступит вечер, Маша не знает. Ребята, нужно Машеньке помочь!

Д/игра «Время суток».

Картинки с изображением частей суток на 4-х разных мольбертах. На разносе картинки по количеству детей с изображением занятий человека в разное время суток. Дети берут картинки с разноса и соотносят их карточкам с частями суток.

Воспитатель:

-Молодцы ребята, научили Машу определять части суток, а теперь нам пора в путь. Какой предмет мы возьмем из этой сказки? (дети встают вокруг «ковра- самолета»). С вами мы опять в полёте на ковре, на самолёте.

-Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?

Сядем в сказке, в этом месте – будет очень интересно! (конверт с шапочкой красного цвета)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто - то потерял шапочку. Как вы думаете, чья она? В какую сказку мы попали? Скажите, в сказке К.Ш. шла, по какой дороге к бабушке? А волк? Кто пришел быстрее? Почему? Ребята, нам нужно проводить Красную Шапочку к домику её бабушки, но так, чтобы К.Ш. пришла быстрее волка. Какую дорожку мы выберем для К.Ш.? А для волка?

Д/ игра «Дорожки»

На полу лежат полоски длинные и короткие. Девочки выбирают короткие полоски, а мальчики длинные, составляя из них длинную и короткую дорожки.

Воспитатель:

-Молодцы ребята, мы и пришли к домику бабушки? Какой предмет мы возьмем из этой сказки? Пора нам возвращаться в детский сад (дети встают вокруг «ковра- самолета»). С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте. Он по небу быстро мчится – должен в группе приземлиться.

Подведение итогов

Воспитатель:

-Вот мы и в группе. Вам понравилось путешествие по сказкам. На чём путешествовали?

-В каких сказках мы побывали? Какие волшебные предметы привезли с собой?

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 133

(сто, тридцать три)

листа (ов)

заведующий МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»

Ф. М. Ларионова

